



海南經貿職業技術學院
Hainan College of Economics and Business

高职教育动态信息

2019 年第 1 期

高等职业教育研究所
2019 年 4 月 3 日

目 录

【政策导向】

- ◎李克强寄望高职院校学生：注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神
- ◎国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 2
- ◎中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》..... 14
- ◎中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》19
- ◎教育部财政部关于实施中国特色高水平 高职学校和专业建设计划的意见.....26

【职教动态】

高层声音

- ◎陈宝生：学生资助要在脱贫攻坚中发挥更大作用.....34
- ◎教育部高等教育司司长：到2022年，要推动建设2万门“金课” .. 38

两会关注

- ◎建立职业本科教育，技能人才津贴，打造世界级职教高地... “两会”还释放出哪些改革信号？ 50
- ◎两会代表：职业教育升学立交桥须再设计.....56

地方动态

- ◎《上海市职业教育条例》开始实施，设“校企合作”专章，为提升城市能级培养技术人才 62
- ◎福建：高职教育生均经费增长1.4倍..... 64

◎加强学生资助 助力脱贫攻坚——甘肃省学生资助工作情况..... 65

◎广东出台职业教育三年行动计划 三年增 12 万个以上高职学位..... 67

高职榜单

◎重磅! 2014-2018 年全国普通高校竞赛评估结果 (高职) TOP300 名单
出炉.....70

◎盘点: 近两届国家级教学成果奖, 哪些高职院校获奖多?..... 73

◎2019 年高职专业调整, 排名全国前 20 的高职院校都调了啥?75

行业热点

◎扩招 100 万! 高职院校能否接住这个“大招”79

【专家视点】

◎刘景忠: 职业教育需要安静下来.....84

◎卢彩晨: 落实“职教 20 条”将带来六大突破.....86

◎姜大源: 建立职业教育链式人才库.....88

【他山之石】

◎“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”特色合作项目经验分享——
中国教育国际交流协会..... 91

◎蔡永伟: “小龙虾学院”背后的大文章.....100

【政策导向】

◎李克强寄望高职院校学生：注重坚守专业精神、 职业精神和工匠精神

3月27日，在出席博鳌亚洲论坛期间，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在海南省委书记刘赐贵、省长沈晓明陪同下，在海口考察。27日上午李克强总理考察海南经贸职业技术学院。

今年《政府工作报告》提出，要改革完善高职院校考试招生办法，大规模扩招100万人。在这所高职院校，总理关心地询问扩招计划、师资及毕业生就业收入等情况，并与实训车间里进行发动机维修、钣金操作的学生深入交流。

院校负责人介绍，学校今年计划扩招1000人，并与企业合作办学扩招500人。李克强十分高兴，希望学校不光招收应届高中毕业生，还要通过改革完善考试招生办法，多招收一些退役军人、下岗职工和农民工，通过校企合作等让更多有经验的企业人才走上讲台。

在实训车间，李克强勉励同学们说，国家不仅需要高端科研人才，也非常需要高技能人才，你们有真正的技术，就业门路就广，收入也会较高。希望大家注重培养专业精神、职业精神、工匠精神，这是成为人才很重要的素质。

他叮嘱随行部门负责人，培养人才不能只在教室，也不能只在车间田野，职业教育是教育和社会实际相结合的有效载体。要深化教育体制改革，支持企业和社会力量兴办职业教育，用高素质人力资源推动高质量发展。

（摘编自2019年03月29日《中国职业教育》）

◎国务院关于印发国家职业教育改革 实施方案的通知

国发〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院

2019年1月24日

（此件公开发布）

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，

进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政

府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用

现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位聘用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年

技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务

院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

（摘编自 2019 年 02 月 13 日《中华人民共和国中央人民政府网》）

◎中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化 实施方案（2018—2022年）》

新华社北京2月23日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生学习身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化师资队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，

实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，

以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革

步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（摘编自 2019 年 2 月 23 日《中国职业技术教育》）

◎中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

新华社北京 2 月 23 日电 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、

坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、

创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困

地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

推荐中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案》近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

（摘编自 2019 年 2 月 24 日《人民日报》）

◎教育部财政部关于实施中国特色高水平 高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人

机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥

示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先

开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有

绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

（十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

（十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

（十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

（摘编自 2019 年 3 月 29 日《教育部 财政部》）

【职教动态】

高层声音

◎陈宝生：学生资助要在脱贫攻坚中发挥更大作用

教育部党组书记、部长 陈宝生

脱贫攻坚是实现第一个百年奋斗目标必须完成的底线要求，也是教育系统当前的重大政治任务。我国脱贫攻坚已进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺期，教育系统必须严格按照中央决策部署，精确瞄准教育最薄弱区域和最贫困群体，以更大的决心、更强的力度、更有力的政策举措，进一步落实《教育脱贫攻坚“十三五”规划》，把中央脱贫攻坚专项巡视整改与今后两年脱贫攻坚工作紧密结合起来，把学生资助工作摆在更加突出的位置抓紧抓好，充分发挥学生资助在脱贫攻坚中的重要作用，坚决打赢脱贫攻坚战。

高度重视学生资助在脱贫攻坚中的重要作用

学生资助是帮助有学龄子女贫困家庭脱贫的重要措施。当前，我国脱贫攻坚任务依然艰巨，现有贫困人口贫困程度深，自我发展能力弱。在这些贫困家庭中，有不少家庭的子女正在接受教育。尽管在义务教育阶段，目前已全面实行“两免一补”，在非义务教育阶段，学生家庭只分担相对较少的部分费用，但对于贫困家庭而言，即便是承担少量学费和生活费，也会带来不小的经济压力，从而增加脱贫难度。通过学生资助解决这些贫困人群子女的上学费用问题，既减轻贫困家庭的经济负担，也有利于他们集中精力发展生产，尽快摆脱贫困。

学生资助是帮助有学龄子女贫困家庭稳定脱贫、高质量脱贫的重要手段。扶贫与“扶志”“扶智”相结合，是习近平总书记关于扶贫工作重要论述的

深刻内涵，是针对当前脱贫攻坚实际开出的治本良方。学生资助通过帮助贫困家庭子女接受教育，既提高他们的科技文化素质，使他们掌握一技之长，提升他们的就业创业能力，又注重引导学生树立自立自强意识，鼓励他们通过努力奋斗改变自己 and 家庭的命运。在学生资助政策保障下，更多的贫困家庭子女顺利完成学业并实现就业，继而带动整个家庭稳定脱贫和高质量脱贫。

学生资助是有效防止有学龄子女低收入家庭因学致贫和刚脱贫家庭因学返贫的重要途径。脱贫攻坚工作是一项全局性的工作，既要攻坚拔寨，又要巩固战果，还要防止新的贫困现象发生。不论是贫困人群还是低收入群体，他们的发展能力和抗风险能力都较弱，彻底摆脱贫困的基础不够牢固，如果他们的子女上学缺乏有效资助，就很可能因学致贫、因学返贫。因此，对于贫困人群子女要资助，对于刚刚脱贫人群和收入水平略高于建档立卡贫困户的低收入群体也要资助。通过国家学生资助政策，减轻他们的教育支出压力，可以有效防止他们因学致贫或因学返贫。同时，学生资助能有效解决贫困家庭子女上学经济问题，提高贫困家庭学生升学信心，是确保每一个孩子不因家庭经济困难而失学辍学，完成控辍保学这一脱贫攻坚硬任务的重要举措。

学生资助对脱贫攻坚作出突出贡献

“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视贫困家庭子女的受教育问题，我国学生资助制度不断健全、资助资金投入力度不断加大、资助工作内涵不断丰富，学生资助工作取得重大进展，为脱贫攻坚提供了强有力的支撑，作出了重大贡献。

学生资助政策体系基本完善。十多年来，特别是党的十八大以来，我国学生资助项目从少到多，资助面从窄到宽，形成了完善的资助制度安排，实现了“三个全覆盖”，即学前教育、义务教育、高中阶段教育、本专科教育和研究生教育所有学段全覆盖，公办民办学校全覆盖，家庭经济困难学生全覆盖，从制度上保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

学生资助资金投入力度不断加大。面对经济下行压力，国家对学生资助投入力度不仅没有减弱，而且以较大幅度增长。2012年以来，我国学生资助金额累计10906.61亿元（不含义务教育阶段“两免”和营养膳食补助），累计资助学生（幼儿）6.19亿人次。年资助金额从2012年的1126.08亿元，增长至2018年的2042.95亿元，增长了81.42%。其中，年财政投入资金从2012年的824.74亿元，增长至2018年的1290.08亿元，增长了56.42%；财政投入累计达7281.31亿元，占资助资金总额的66.76%。年资助学生（幼儿）从2012年的8413.84万人次，增长至2018年的9801.48万人次，增长了16.49%。加上营养膳食补助受助学生3700万人，2018年合计资助学生达1.35亿人次。

学生资助促进脱贫攻坚成效显著。这些年每年资助的近亿人次学生中，既包括建档立卡贫困人群子女，也包括刚刚脱贫人群和低收入人群子女。学生资助在帮助建档立卡贫困人群脱贫、防止刚刚脱贫人群返贫和低收入人群致贫方面都作出了很大贡献，特别是帮助他们的子女“人人有学上、个个有技能”，实现高质量就业，在巩固脱贫成果方面成效显著。同时，我国学生资助政策中一些引导性的政策措施，也对贫困地区经济社会发展和脱贫攻坚，产生了直接和间接的促进作用。其中，中职免学费政策有效促进了职业教育发展，提高了贫困地区劳动者的劳动技能；基层就业补偿代偿政策有效改善了我国基层人才队伍的素质结构；师范生公费教育政策增强了师范专业的吸引力，引导数十万名优秀师范生投身农村基础教育，明显提高了农村地区特别是贫困地区的教育质量。

学生资助要进一步助力脱贫攻坚

到2020年打赢脱贫攻坚战，让贫困人口和贫困地区同全国一道迈入全面小康社会，是我们党向全世界、全国各族人民作出的庄严承诺。我们要进一步树牢“四个意识”，提高政治站位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央关于脱贫攻坚的决策部署，把脱贫攻坚作为重大政治任务，全面落实巡视整改要求，进一步加强学生资助工作，狠抓工作落实，坚决做到“两个维护”，为全面打赢脱贫攻坚战作出更大贡献。

要精准摸排，不漏掉一个建档立卡学生。各地要建好建档立卡等贫困教育人口底数台账，定期开展贫困学生信息比对，精准掌握贫困地区、贫困学生受助需求，为精准落实资助政策、精准投放资助资金提供依据。要做好学生资助与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，共享学生信息，尽快实现学生信息实时比对，精准定位每个贫困学生，确保每一名建档立卡等贫困家庭学生都能获得有效资助。

要精准施策，加大对贫困地区倾斜力度。各级教育部门在制定和完善国家学生资助政策时，要切实提高政策的科学性和精准度，精确瞄准教育最薄弱地区和最贫困群体，以国家扶贫开发工作重点县和集中连片特困地区及建档立卡等贫困人口为重点，向“三区三州”等深度贫困地区聚焦发力，在政策措施和资金安排上给予支持和倾斜。要保证学生资助新增资金主要用于贫困地区，新增项目主要布局于贫困地区，新增举措主要集中于贫困地区。

要全方位帮扶，促进贫困家庭子女成长成才。让家庭经济困难学生共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长和进步的机会，是学生资助工作的根本目的。各地各校要强化资助育人理念，构建资助育人质量体系，努力形成全员参与、各部门配合、各个教育教学环节统筹协调的资助育人机制，对家庭经济困难学生身心发展、道德品质培养、学业、就业等方面给予更多的关怀和帮助，促进他们全面发展、成长成才。

要加强队伍建设，提高资助队伍执行力。要促进学生资助工作提档升级，在脱贫攻坚中发挥更大作用，就必须按照“尽锐出战”的总要求，配备一支讲政治、有担当、能力强的干部队伍。各地各校要在现有机构设置及编制范围内统筹调剂，确保机构设置、人员配备适应和满足学生资助工作需要。要着力提高资助工作人员素质，加强对资助工作者政策、业务和技能培训，提高他们的管理水平和政策执行力，确保学生资助政策全面落地。

（摘编自 2019 年 03 月 01 日《人民日报》）

◎教育部高等教育司司长：到 2022 年，要推动建设 2 万门“金课”

精彩导读

大学的天职是什么？教书育人！大学的良心是什么？潜心教书育人！如果我们说建设教育强国是个梦的话，我们把天职做好，把良心活干好，就会梦想成真，就会变成现实。这种愿景怎么才能变成现实？就是要建设更多的“金课”，淘汰直至消灭“水课”。

作者简介：吴岩，教育部高等教育司司长。

2018 年 6 月 21 日，教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。在 5 个月的时间里，一流本科教育一直是高等教育界乃至社会上热议的话题。几乎全国所有省市自治区的超过 1000 所本科院校，不仅心动，而且在行动。我们所看到的并不仅是理念，而是行动方案、行动计划、建设措施。正如陈宝生部长所说的，我们把高等教育的这池平静的水，搅动起来了！从那时开始，我们不断发出非常强烈的信号，就是消灭“水课”、建设“金课”。“水课”和“金课”已经成为热词，“消灭水课、打造金课”得到了高等学校乃至社会上一边倒的叫好。那么，什么是“金课”？什么是中国大学的“金课”？我们将采取什么样的措施建设中国大学的“金课”？今天就向大家报告一下我们的想法。

在去年的第十届中国大学教学论坛上，我作了一个报告，主要是讲一流专业的问题。为什么要讲一流专业？我们有一个基本判断，就是专业是人才培养的基本单元。我今天报告的题目是“金课”，也就是一流课程。我们还有个基本判断，课程是人才培养的核心要素。学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。

最近发生了几件对中国高等学校的本科教育、对中国大学的人才培养工作具有重要意义的大事。第一件大事是2018年9月10日召开了全国教育大会，由中央组织召开全国教育大会，这是第一次。第二件大事是习近平总书记在会上作了2小时40分钟的长篇重要讲话，正如陈宝生部长所说，全国教育大会是一次可以写入历史、可以改变人类生活、可以开启新时代的大会，是一次可以让我们满怀期望的大会、具有里程碑历史意义的大会。第三件大事是教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，俗称“新时代高教40条”。教育部会同14个中央部委和单位联合推出了“六卓越一拔尖”计划2.0。第四件大事是“双一流”建设有了新要求。前不久教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，明确提出强化人才培养的核心地位，明确“双一流”建设的核心是人才培养，同时明确了一流本科教育在“双一流”建设中的基础地位。陈宝生部长在各个场合反复强调，没有一流本科，“双一流”建设就是空中楼阁。所以我们对“双一流”建设提出了新要求。新时代高等学校本科教育工作会议的主题是全面振兴中国本科教育。要形成压倒性态势，让这件事情在高等学校落地生根，开花结果。要用三年的行动计划使这件事情真正走入人心，走入大学的每一个角落，使一流本科教育、一流人才培养成为高等学校的根本任务。

为什么要如此看重课程？我们有四个基本判断：**第一**，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——培养人。如果不培养人，教育就不配叫作教育，学校就不配叫作学校，大学就不配叫作大学。所以，课程虽然属微观问题，却是个根本问题，是关乎宏观的战略大问题。**第二**，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题，不仅是新建本科院校、地方本科院校，包括“985工程”“211工程”和“双一流”建设高校，同样存在这一问题，差别只是问题的轻重、问题的呈现方式不同而已。**第三**，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。以学生发展为中心，是世界高等教育共同的理念，课程是解决这个理念落地的“最后一公里”。这个问题没有解决好，前面所说的所有的事

情都做不好。**第四**，习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。所以，建设中国大学“金课”，我们将会发狠力、会精准发力，使大学里的“水课”越来越少，直至消失；使“金课”越来越多，让每一个学生都能够享受“金课”。

今天报告的主题是“建设中国金课”，重点讲三个问题：一是什么是“金课”，二是打造五大“金课”，三是建设“金课”的五大保障。

什么是“金课”

2018年6月21日，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上第一次提出，对大学生要有效“增负”，要提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。随即在8月份，教育部专门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”。这是教育部文件中第一次正式使用“金课”这个概念。整顿高等学校的教学秩序，“淘汰水课、打造金课”首次正式写入教育部的文件。

什么是“水课”？“水课”就是低阶性、陈旧性的课，是教师不用心上的课。低阶性就是学生不用抬腿就可以通过，课程中没有学生能力的训练，也没有学生素养的养成。至于陈旧性，我先举个例子。20世纪80年代初我上大学的时候，“Basic语言”是给研究生开的课，我们在学校操作286的时候要穿白大褂、换拖鞋才能进机房。“Basic语言”在那个时候是时髦的课，是先进的课。过几年，这门课研究生用不上了，改给本科生上。又过了几年，

本科生也用不上了，再改给夜大的学生上。再过几年，给社区教育的老大妈老大爷上。“Basic 语言”这门课放在今天，就是陈旧、过时的课。不用心的课，说严重点儿就是没良心的课。学生可以不走心，听听就可以通过，这种课我们不仅要淘汰，还要让它成为过街老鼠，成为老师羞于拿出来展示的课，成为学生抵制的课。

什么是“金课”？可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。其一，高阶性，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是能力和思维的训练。其二，创新性。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

打造五大“金课”

在今后两年到三年时间内，我们要下大力气建设五大类型“金课”，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

经国务院批准，谢和平教授和杨宗凯教授分别领衔的两个项目将被授予2018年高等教育国家级教学成果特等奖。这两项教学成果都与课程有关。谢和平教授牵头的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”，主要是课堂上的课，属线下的课；杨宗凯教授牵头的“深度融合信息技术的高

校人才培养体系重构与探索实践”，主要是线上线下混合式的课，即信息技术和教育教学深度融合的课。这些都是我心目中的爱学生、懂教学、有教育情怀的教师开设的中国一流“金课”。

1. 线下“金课”

课堂教学是“金课”的主阵地、主渠道、主战场。我们这几年一直在讲课堂革命。什么是课堂革命？我原来在教育部高等教育教学评估中心当主任，到过几百所学校去评估，听过几千位老师讲的几千门课。我们请了国际上最著名大学包括美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）、芝加哥大学、耶鲁大学、哈佛大学等，与它们的校长、专家座谈，也与加拿大、英国的专家一起讨论一流大学、一流本科、一流课程，总结出大学课堂教学的五重境界。第一重境界叫 silence，课堂上很安静，老师拼命讲，学生拼命睡、拼命吃、拼命玩，互不干扰，一片祥和，就是没有拼命跟老师学习。第二重境界叫 answer，老师提一些非常简单的问题让学生回答：对不对？好不好？是不是？yes or no？这种互动跟没有互动差不多。第三重境界叫 dialogue，有情感和内容的交流，这种课是好课。第四重境界叫 critical，有批评质疑的味道在其中，学生不仅和老师有互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，可能跟老师还有点小争论。最高一重境界是 debate，有争论、争辩，甚至还有争吵，老师讲的学生可以不同意，学生可以讲自己的看法。UCLA 的校长对我说，如果把资质相同的学生一分为二，一部分在 silence 的课堂上，一部分在 critical 或者 debate 的课堂上，四年过去后，前一部分可能是被动的只会循规蹈矩的只掌握已有知识的人，后一部分则会成为独立思考、敢于批评、敢于质疑，有创新能力、创新思维的社会需要的时代新人。

我今年先后四次到四川大学调研，让我惊喜的是，四川大学的很多课就是 dialogue、critical、debate，这不是表演出来的，几百上千门课都是这样的。所以我们决定在四川大学召开全国本科教育工作会议，让全国高校的校长、书记，让全国各省市自治区的教育管理部门的主任、厅长们一起观摩

他们的课堂教学。“川大模式”当之无愧获得全国教育研究和实践领域中的最高奖——教学成果特等奖。所以说，不是我们做不到，而是我们做不到，我们舍不得花时间、花精力、花情感、花钱，并用我们的爱去建设这样的课。如果有决心的话，我们完全可以建成世界一流的“金课”。这就是我的亲身体会。

2. 线上“金课”

“互联网+教育”催生的一种新课——慕课（MOOC），是有生命力、有前途、有未来的课，是有可能通过网络改变教育的课。所以我们2017年推出了首批490门课国家精品在线开放课程。这490门课就是我们国家级高水平的线上“金课”。现在正在进行第二批评审，今年将推出800门“金课”。我们一共要推出3000门国家级线上“金课”。大力推动在线开放课程建、用、学，是实现中国高等教育质量特别是人才培养质量“变轨超车”的关键一招。变轨超车不是弯道超车，是另辟蹊径实现超车。目前我国上线慕课数量达到8000余门，高校学生和社会学习者选用人数突破1.4亿人次，获得慕课学分的大学生已经超过了4300万人次，可供西部高校选用的慕课超过65000门次。我国不仅在建设学习型社会，还在建设学习型国家。为此，我们专门开设了一百门线上“金课”供军队的现役军官和士兵学习；中宣部供全国党政干部学习的“学习强国”平台专门设立“学习慕课”专栏，也从大学慕课中精选了170余门课程。在建设学习型社会、学习型政党、学习国家的过程中，中国的大学慕课发挥了重要作用。因此我们现在可以不谦虚地说，中国已经成为世界慕课大国，正在用中国方案参与并主导国际慕课标准的制订。

3. 线上线下混合式“金课”

线上的课线下的课，发展到一定程度，就是模糊了分界的混合课。比方说翻转课堂就是线上线下混合式教学的有效策略和方式，它颠覆了传统课堂教学中老师讲学生听的模式，是以学生为中心的学习和教学方式的革命。我

们要大力推广这种线上线下混合式的“金课”，每个学校都可以建、可以用、可以学，充分应用线上“金课”进行本地化改造，探索线上“金课”的多种应用模式，打造适合本校学生特点和培养需要的“金课”。我们注意到很多民办院校也开始建这样的课。民办院校要用传统的方式与百年老校去比拼，很可能多年以后仍然落在后边，而用这样的方式，未必不能实现“变轨超车”。所以这是关键的一招，是超前的一招，还是“变轨超车”的一招。如果我们的老师能够打造越来越多的翻转课堂、混合式教学的“金课”，中国高等教育的人才培养质量会实现一个质的飞跃。

我看过计算机专业教指委建的课程，有边讲边练的，有学生讲学生评的，有学生练代替讲的，有学生问学生答的，有案例点评的，还有特殊无障碍教育的MOOC。我的感觉是，现在的“90后”“00后”，当老师还在用传统方式授课时，学生虽人在课堂，但心已经离开了，眼睛是无光的；而换作混合式“金课”，包括“三本”的学生和以往大家认为学习水平不高的学生，在课堂上都是生龙活虎的，他们参与的热情超过想象。现在很多学校不让学生用手机，但在课堂上，手机也可以用来和老师互动。管、堵不如疏、导。这些课使我们感觉到确实要有课程革命，确实要有教与学的革命。

4. 虚拟仿真“金课”

我曾在接受中央电视台新闻联播采访时说过，虚拟仿真实验实训的课有可能是一种新的教育生产力。虚拟仿真，我们看中的是“互联网+教育”之后的“智能+教育”。我很赞赏和支持杨宗凯教授在西安电子科技大学探索“智能+教育”。如果说“互联网+教育”的课深刻地影响了今天，那么“智能+教育”有可能开启教育的未来。我们一方面在做“互联网+教育”，另一方面要紧紧跟踪、探索创新“智能+教育”。未来“互联网+教育”“智能+教育”，将有可能成为新的教育形态。对此，大家一定要保持足够的兴趣和敏锐，要敢于先吃螃蟹，中国的教育有可能为世界提供真正的中国方案。

为什么要建虚拟仿真“金课”？因为信息技术、智能技术与实验教学的深度融合破解了高等学校实验、实习、实训中的老大难问题，解决了原先“做不到”“做不好”“做不了”“做不上”的问题。我到中国石油大学调研，注意到“井喷”教学就用了虚拟仿真的手段。教师教学不可能让油田发生真正井喷，也不可能让原子弹发生真正爆炸，更不可能让学生坐火箭上天坐潜艇入海，但是虚拟仿真可以解决这个问题。上海交大提供了医学教育虚拟仿真的课程，医学生没有拿到执业资格证书之前是不允许做手术的，但心脏的手术可以在虚拟仿真的课程中随意做，而且真实感非常强。这些已经突破了原先的实习实训必须到工厂真刀实枪做的局限，事实上很多工厂也不允许学生真的开机器操作。我们推出的国家虚拟仿真实验教学项目，到今年年底，一共评出 300 多门。国家虚拟仿真实验教学项目就是我们说的国家级“金课”。

5. 社会实践“金课”

“互联网+”大学生创新创业教育大赛推出了两堂课——两堂中国最大的课。一堂课叫作“青年红色筑梦之旅”，是有温度的国情思政大课。目前已有 70 余万人同上这门课，14 万支团队走进中国边远的山村，走进革命老区、贫困地区，上了一堂生动的国情课，传承红色基因，接受思想洗礼，了解国情民情，助力乡村振兴和精准扶贫。大学生热情高涨，似星火燎原。这种课不仅入眼入耳，还入脑入心，成为滴灌式的课，被孙春兰副总理誉为解决中国大学生国情教育的关键一招、创新一招。另一堂课是中国“互联网+”大学生创新创业大赛，一年有 265 万人同上这门课，产生 64 万个项目，成为全球最大最好的双创路演平台，被国内外媒体誉为“无与伦比、惊艳非凡、继往开来”的盛会。我们也称之为中国最大的有激情的创新创业课。这两门课都属于我们所说的“金课”。

今年在厦门大学举办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，以“勇立时代潮头敢闯会创 扎根中国大地书写人生华章”为主题，有广度、有深度、有高度、有温度，创新创业教育与专业教育深度融合，对接“一带一

路”、创新驱动、乡村振兴等国家战略。孙春兰副总理出席大赛闭幕式并讲话。她还表示：“以后我要年年来参加这个大赛。你们这个课让我感到很受教育，很震撼。”我们办了一次惊艳非凡的大赛，推出了两堂大课，一个解决的是接班人的问题，就是思政的问题，另一个解决的是建设者的问题，就是创新创业的问题。去年习近平总书记专门写了回信，今年又专门请中央办公厅对参加大赛、参加红色之旅的大学生给予亲切的问候。中国“互联网+”大学创新创业大赛，已经成为深化创新创业教育改革的载体，成为促进学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键纽带。我们还在探索，创新创业大赛要与德育相结合，打造德育大平台。要与专业教育相结合，打造智育大平台。还要把敢闯会创、百折不挠的创业精神，与追求更高更快的体育精神相结合，打造体育大平台。我们的美育，除了风花雪月之美、小情小调之美，还要有欣赏诗书文化之美，更要有人生创造的大美壮美，比如大学生该有的狼性和血性、家国情怀和团队精神，创新创业的大赛要把小美和大美结合起来，打造美育大平台，美美与共。创新创业还是一件很艰苦的事，是一种高级的劳动形式，要和劳育相结合，打造劳动教育大平台。总之，社会实践的“金课”要使学生在大学学习生活中，有惊艳非凡的体验，有海阔天空的未来。

建设“金课”的五大保障

建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。要调动各方的积极性，为建设中国“金课”提供五大保障。

1. 政策保障

教育部今年连续出台加强本科教育的系列政策，印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，干货满满，措施多多，并决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，14 个部委联合出台的卓越工程师、卓越医生、卓越法治、卓越新闻、卓越农林、卓越教师和基础学科拔尖 2.0 版的计划。这是我们领跑的一流专业的建设计划。

2. 组织保障

11月1日，新时代新一届教育部高等学校教学指导委员会成立。这个规模最大、覆盖最全、水平最高的由5500多专家组成的中国高等学校教学指导委员会，包含111个教指委和40个分教指委，覆盖了本科教育的92个专业类和630个专业，将成为一流本科建设的参谋部、咨询团、指导组、推动队。我们要发挥教指委的作用，抓好淘汰“水课”、建设“金课”的工作。

3. 机制保障

今年8月24日，中办和国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，其中明确提出要发展新工科、新医科、新农科、新文科。我们要率先在新工科、新医科、新农科、新文科建设中打造“金课”，把“金课”建设作为“四新”建设的重要内容抓紧抓好，抓出成效。这四个“新”是关于理工农医教文等方面全面发力的四个带头引领，是中国高等教育的新探索。从世界范围看，我们也跑在最前面。

实施一流课程的“双万”计划。建设1万门国家级一流线上线下的精品课程，也就是我们说的国家“金课”；打造1万门省部级一流线上线下的精品课程，我们叫地方高校的“金课”。这两个1万门就是要淘汰“水课”、打造“金课”，使“金课”落地生根。特别需要指出的是，国家级的“金课”中要有相当比例的地方高校的“金课”，包括新建本科院校的课程，还要有非常好的民办高校的课程。“金课”不是只为部属院校而设的，中国高等学校所有的好课都可以选作国家级“金课”。

推进国家虚拟仿真实验教学项目建设。到2020年推出1000个左右国家虚拟仿真实验教学项目，以提高知识传授、能力培养和素质提高的效率和效果为重点，打造虚拟仿真的“金课”。

继续办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛。鼓励老师和学生积极参加“青年红色筑梦之旅”活动，锤炼大学生意志品质，使大学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。把“互联网+”大学生创新创业大赛办成高等教育领域覆盖面最广、影响力最大的赛事，培养学生敢闯会创、爱拼会赢的意志品质和身心素质，提供让大学生展现自我、绽放青春的人生大舞台。明年还计划邀请一百个国家的大学生创业团队参加，中国“互联网+”大学生创新创业大赛名称将增加“国际”两个字，成为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛将成为全世界最大的创新创业的路演平台，成为中国在世界高等教育领域的一张靓丽名片。

4. 评价保障

教育部提出推进开展“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证。在三级专业认证中，我们要把“金课”建设作为一个核心要素，把“金课”建设要求落实到具体观测点上，形成可量化、可检测、可评价的“硬杠杠”和“硬指标”，把“金课”作为一流专业建设的基本要素。没有“金课”、好课，就不能成为国家的一流专业。

5. 经费保障

口号要变成目标，变成行动，变成措施，要取得效果，要落实体现在“金课”的建设上，要有实招硬招，要舍得真金白银的投入。一流的课要有一流的投入，包括一流的时间、一流的精力、一流的情感，否则就建不成“金课”。这就需要老师们有情怀、有格局、有担当。我们的政策也要跟上去。教育部现在正在进行各级各类教育评价标准的制定和完善工作，要让政策机制跟上去，形成配套。教育部和各省市自治区地方政府将通过多种途径，把中央教改项目教育专项资金向建“金课”方面倾斜，加大对建设国家和地方“金课”的支持力度，使改革真正惠及学生，真正在人才培养质量上得到体现。

展望未来，如果我们建设了两万门中国“金课”，在92个专业大类、630个专业都有“金课”，既有公共课“金课”，也有专业课“金课”，有培养“创新型”人才的“金课”，有培养“复合型”人才的“金课”，还有培养“应用型”人才的“金课”，使“金课”异彩纷呈、多种多样，我们就可以说拿出了提高人才培养质量的杀手锏，打造实现学生更好发展的金钥匙，从而让三个“一去不复返”变成现实。三个“一去不复返”指的是：一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”的日子将一去不复返了！一部分教师“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子将一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子将一去不复返了！这种愿景怎么才能变成现实？就是要建设更多的“金课”，淘汰直至消灭“水课”。大学的天职是什么？教书育人！大学的良心是什么？潜心教书育人！如果说建设教育强国是个梦的话，我们把天职做好，把良心活干好，就会梦想成真，就会变成现实。让我们一起努力，让中国的高等教育强国梦早日梦想成真！

（摘编自2019年03月20日《中国教育智库网》）

两会关注

◎建立职业本科教育，技能人才津贴，打造世界级职教高地…

“两会”还释放出哪些改革信号？

观中国发展，最佳窗口之一就是全国“两会”，伴随着省市级两会的陆续结束，一年一度的全国两会帷幕拉开。在地方两会中，一份份务实的报告，一项项有力的举措，勾勒出改革发展的时间表和路线图，描绘着美好生活的绚丽图景。

过去一年，职业院校、政府、企业及全社会公民携手，不断为职业教育注入新的动能：在青海，政府投入 6.9 亿元，支持 8 所高职院校和 23 所中职学校的基础设施、优势特色专业建设；在吉林，民办职业教育成为职业教育的重要组成部分，民办高职的招生规模达到高职招生总量的 35%；在山东，政府工作报告中关于 2019 年政府工作重点任务中提到，要深化产教融合、校企合作，完善职业教育和培训体系……

2019 年，各地为继续推动职业教育高素质发展，使职业教育更好地适应经济社会发展的需要，又提出了哪些新举措？为让职业教育在精准扶贫中发挥更大力量，又将做出哪些新动作？

01. 湖南省政协委员、湖南应用技术学院副院长 李旋旗

职校要开设与精准扶贫需求高度相关的农、林专业

要真正斩断农村的贫困根源，还是要回到农村发展农业、振兴乡村。这就需要相关的专业人才。但从目前的现状来看，本科院校的农、林、牧等专业大都是“冷门”，更别提职业院校了。教育、扶贫、农业等部门应联合制定培训计划，支持职业院校开设与精准扶贫需求高度相关的农、林专业，

安排有学习意愿的未升入普通高中和高等学校的毕业生、具备一定文化素质的农民进入职业院校进行短期学习，掌握一技之长。

02. 湖南省人大代表、蓝思科技股份有限公司浏阳生产一厂厂长 罗承林 产教融合需要政府、企业、学校三方出力

对于企业而言，要真正实现产教融合，需要政府、企业、学校三方共同出力。企业提出“人才需求订单”，并和学校一起联合培养人才；政府要制定科学标准，建立评价机制，督促和规范合作行为。因为产教融合也存在一定的不可控因素，比如某项技术可能在教学的两三年内就被更新的技术所取代，因此，政府要加强宏观调控，让学生掌握为社会所需要的一技之长。

03. 山东省政协委员、山东凯文科技职业学院校长 吴梦军 制定人才支持战略，推动职业本科教育全面发展

职业本科试点建设不同于普通应用型大学建设，它的基本结构应是知识、技能、素质三位一体紧密结合的，这需要从多方面下手，借鉴国外成功经验，结合我国经济社会发展的实际情况，针对学生的兴趣爱好，打破现有的培养模式，走出一条可推行、可复制的办学路径来。建议制定实施人才支持战略，培养技术应用型人才，全面提升教育质量，推动职业院校跨越式发展。

04. 上海浦东代表团代表、上海第二工业大学校长 俞涛 将上海打造成为世界级的职业教育高地

我国现有的中外合作办学机构有9所，都集中于研究性、学术性院校，没有一所是职业技术学院。上海加快“五个中心”建设，全力打响“四大品牌”，培养高技能人才刻不容缓。提升职业教育水平，一要靠“改革”，二要深度“开放”。希望在新时代，能将上海打造成为世界级的职业教育高地，培养出更多“包起帆”式的人才。

05. 吉林省政协委员、中国孙进教育集团董事 孙进 建立“技能人才津贴”制度，组建东北亚应用技术大学

要增强对技工技师类院校的扶持力度，对此类院校学生给予学习补助和学历文凭。建立“技能人才津贴”制度，政府可以对在技工学校、技师学院学习的学生给予补助津贴，同时对他们采取技能教育和学历教育相结合的方式，为其成长成才提供平台和保障。同时，建议由省委省政府牵头，争取国家教育部、国家发改委等主管部门的政策支持和项目资金支持，组建东北亚应用技术大学，以加快我省人才体系建设，落实国务院长吉图战略、振兴东北老工业基地战略和打造一带一路冰上丝绸之路的人才需求。

06. 重庆市政协委员、西南证券股份有限公司董事长 翁振杰 将“工匠精神”融入职业教育课程体系

重庆市职业院校在教学目标的制定中偏重于学生技能的培养而忽视学生人文素质、信息化素养、创新精神等方面的“综合素质”培养，人才培养与需求的结构性矛盾突出，“工匠精神”的培育存在着一定程度上的失衡问题。建议弥补职业教育短板，将“工匠精神”融入重庆市职业教育课程体系。与此同时，强化校企合作，加强企业对工匠能力的提升锻造。

07. 北京市政协委员、北京一轻控股党委书记、董事长 苏志民 打通职业教育和学历教育双通道

我们现在的职业教育培养的是技能人才，像北京轻工技师学院，有些专业的就业率97%以上，特别是近些年开的专业都是名师带头，没毕业的孩子就业就已经有了着落。但这些孩子学习出来后，并没有继续与学历教育互通。希望能够打通职业教育和学历教育双通道，建议北京市选择几所技师院校和大学，在专业开设上进行结合。让这些孩子既有社会的认可度，同时又有很好的技能，使技能人才得到职业教育、学历教育双向的培养。

08. 黄石市政协委员、湖北工程职业学院副院长 汪丽华
“产业+职业教育”相结合

很多人认为，职业教育是一个差生的后备计划，而我认为职业教育应该成为更有天赋的学生另外一种学习渠道，通过职业教育，他们可以成为各行各业的技术能手。黄石有新八大产业，希望 2019 年职业教育能够对接黄石新八大产业，实现“产业+职业教育”相结合，在扶持政策、人才引进方面得到更多支持，能让黄石的职业教育人才培养质量得到较大的提升，为黄石产业强市增光添彩。

09. 东莞市政协常委、律师协会副会长 汤瑞刚
希望政府能够加大关于职业教育的力度

大湾区建设是东莞发展的一个重大机遇，东莞制造是抓住这一机遇的重要抓手，而东莞制造需要大量的技能人才支撑。大湾区所需要的是人才，特别是制造型的人才，东莞的职业教育是比较缺乏的，人数的供给是完全不相符的，所以希望政府能够加大关于职业教育的力度。建议将东莞制造与职业教育深度挂钩，结合市情引进工科类高校，提升东莞自身技能人才的培养能力，以解决我市技能人才不足的问题，为促进我市产业转型升级和建成湾区都市献计出力。

10. 广州市人大代表、广州市培正中学校长 吕超
建立长效校企合作机制，让国企参与校企合作

在制造业强劲的德国，60%以上职业教育是在企业中完成的，而中国的大部分职业教育课程是在学校中培养的。广州应建立长效校企合作机制发展职业教育，让国企参与校企合作，加大实操在职业教育中的比例，给予职业教育在读生更多技术实操机会，锤炼职业技能，培养实操的工匠。

**11. 日照市政协委员、日照市美容美发业协会会长 张兵
将美容行业教育纳入学历教育体系**

日照市美容美发行业从业人员普遍接受教育程度偏低，文化素质和技术水平与国内先进水平相比还有较大差距。建议我市劳动、教育部门，发挥行业教育培训的力量，提高从业人员的教育程度，并将美容行业教育纳入学历教育体系。在日照职业技术学院、技师学院等学校针对该行业建立特色教育学科或校企合作共建教育培训基地，引进国内外教育培训经验及先进美容美发理念、美容美发技术，创建该行业更为具体的、较高层次的职业资格培训和继续教育体系。

**12. 福州市政协委员福建友谊胶粘带集团有限公司董事长林子茂
放宽技能型工人落户条件**

近年来，技术工人的断层问题，成为福州许多企业发展路上的“拦路虎”。建议放宽落户条件，让技能型工人能够在福州成家立业、安心工作。同时政府还要加大对职业教育的扶持力度，为福州发展提供坚强的技术人才保障。

**13. 宁波市北仑区人大代表、北仑职高工会主席 董飞红
做好职教人才培养资金保障工作**

“大国工匠”和“中国制造 2025”的背景下，推进高水平的职业教育已经成为培养更高质量创新创业人才的重要途径。根据北仑区社会经济发展需要，北仑职高陆续开设了汽车检修、园林、学前教育等专业，这些新专业的实习基地、课程与教材、专业教师培养等建设需要投入大量经费。建议相关部门要做好北仑区职教人才培养资金保障工作，推动职业教育迈上新台阶。

**14. 遂宁市人大代表、四川职业技术学院院长 黄远新
抢抓职教本科试点政策机遇，申办遂宁的应用技术大学**

今年1月24日，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，明确提出要开展本科层次职业教育试点，启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划。遂宁应以此为契机，依托四川职业技术学院现有基础，申办应用技术大学，培养更多的高端技术技能型人才，提高城市品位，以此推动遂宁经济社会高质量发展。

15. 全国政协委员、北京理工大学人文与社会科学学院院长 李健 建议给大专学生增设副学士学位

全国政协委员、北京理工大学人文与社会科学学院院长李健在两会期间表示，目前高职院校在校生人数、招生人数占全国大学生比例一半以上，却没有适合他们的学位。“三级学位体系对我国经济发展起了很大的作用，但是目前它跟我们的经济发展有不适应的地方。”李健建议国家增设高职大专学生副学士学位，由目前的三级学位体系完善成四级学位体系。

（高职教育研究所根据相关资讯汇编）

◎两会代表：职业教育升学立交桥须再设计

今年两会政府工作报告提出，要“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多的应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考”。此外，报告中还罕见地部署了多项大力发展现代职业教育的新举措。

高职院校考试招生办法如何改革完善？联系一个多月前国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），首次明确提出了要“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”。

与普通高考不同的“职教高考”要来了！这是不少职业教育工作者的共同判断。如何建立完善“职教高考”制度，记者就此采访了一些两会代表委员。

为何要建“职教高考”制度

今年的政府工作报告，有一点让全国人大代表、四川省教育厅厅长朱世宏感到格外振奋——国家首次将就业优先政策置于宏观政策层面，“就业问题至关重要，职业教育在这方面大有可为”。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华说，“职教20条”第一句话就明确提出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。

“两类教育应对应两种考试制度，需摆在同样重要地位，形成两类高考‘双轨制’格局。”苏华建议，应尽快按照“职教20条”要求，完善落实“职教高考”制度，畅通技术技能人才成长渠道。

苏华认为，完善高层次应用型人才培养体系，畅通从中职、高职跨越到本科层次职业教育和专业学位研究生教育的技术技能人才成长渠道，是我国建设现代职业教育体系的关键一环。

在他看来，通过完善“职教高考”制度，扩大应用型本科招生规模，大幅增加面向中职学生的本科招生计划，让数千万职校生和普通高中生一样享受到高考升学的“阳光大道”，有助于形成全社会共同推动职业教育改革向纵深发展的良好局面。

“职教高考”考什么

在全国人大代表、南京工业职业技术学院工程技术实训中心主任王红军看来，“职教高考”这个名词虽然很新，但职业教育招生考试却已经在江苏实行了很多年。

他介绍，早在上世纪 80 年代末，江苏就出现了面向职业学校招生的“普通高校对口单独招生”（简称“对口单招”），此后不断完善招生政策。从 2008 年起，江苏又实施了“文化素质+职业技能”的考试制度。这与“职教 20 条”提出的“完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”基本一致。

“就在十几天前，江苏还组织实施了‘对口单招’考试，主要考核学生的职业技能以及语文、英语、计算机等科目，总计 1000 分。”王红军告诉记者。

“我在学校主要负责技能考试部分，目前的‘对口单招’属于中职学生升学的主渠道。”王红军说，“对口单招”在某种意义上就是职业院校“高考”的一部分，“文化科目由省考试院组织进行统考，技能考试按国家考试的要求去做，非常规范。”

据介绍，经过多年实践，江苏已经基本形成了以“对口单招”、五年制高职、中高职衔接“3+3”和中职本科衔接“3+4”为主体的现代职教体系架构。目前，江苏中职学生升入高一级学校人数的比例达到 40%左右，成为该省高等教育普及的一支重要力量。

在王红军看来，未来，“职教高考”还应继续实行“文化素质+职业技能”的考试形式，这也与职业教育为经济社会发展培养更多技术技能人才，实现更高质量、更充分就业创业的目标相符合。

至于文化素质与职业技能的分数比例，王红军介绍，目前江苏的比例应该是7：3，共计1000分，“这一比例应该说还是比较合适的，中职、高职和本科院校都比较认可”。

“文化素质+职业技能”的考试方式，对已经有一定职业技能基础的中职毕业生来说，

相对比较容易。那么，普通高中毕业生以及退伍军人、下岗职工、农民工等参加“职教高考”，应该怎么考？

对此，王红军建议，普通高中学生参加“职教高考”，采用高考或学业水平考试成绩也是可以的，最主要是学生要有学习相关专业（或技术）的兴趣。退役军人、农民工群体入学，可能需要有一定的文化基础考试和面试，便于后续分层教学，因材施教。

苏华则建议，要像普通高考一样，逐渐完善“职教高考”的组织管理与服务，适当提前公布“职教高考”本科招生计划，让考生提前知晓报考信息。考试结束后，及时向社会和考生公布高考试题及答案，方便考生正确估算分数，有利于教师对“职教高考”的总结、分析。

“各地教育主管部门应加强对辖区内中职学校参加‘职教高考’的考核评价，建立完善与普通高考同等的高考成绩激励机制。”苏华强调。

“职教高考”生源从哪儿来

近年来，我国职业院校特别是中职学校吸引力不强，招生难现象较为普遍。

“与发达国家相比，与各行各业对技术技能人才的要求相比，我国职业教育在人才培养质量方面明显滞后。”苏华认为，要从根本上扭转职业教育吸引力不强的局面，让学生和家长消除顾虑、看到希望，必须发挥“高考指挥棒”的重要作用，让学生“进得来、留得住、学得好、有奔头”，才能吸纳和培养更多优秀人才。

在政府工作报告中，对参加高职院校招生考试的生源有着清晰的表述：“鼓励更多应届高中毕业生和退役军人，下岗职工、农民工等报考。”与此同时，“扩大高职院校奖助学金覆盖面，提高补助标准”等配套措施也在政府工作报告中被系统地提出。因此，退役军人、下岗职工、农民工等群体，未来或许成为高职院校的重要生源。此举意味着高职院校的“围墙”将被彻底打开，还原了高职教育作为社会高端技能人才供给重要载体的主要职能。

王红军介绍，当前高职院校的生源主要来自4个方面，包括普通高中毕业生、“3+3”等中高职衔接项目的学生、对口单招的学生以及普通高中提前招生来的学生。对高职院校来说，这四类学生当中质量最高的还是参加普通高考的学生，但是这部分学生考上了报到率不高，“而参加对口单招的学生报到率几乎是100%，慢慢成为现在江苏高职主流的招生途径”。

对于这部分“对口单招”升入高职的学生，王红军认为其技能基础较为扎实，“生源质量很好”，但多途径的来源也给高职院校在教育教学上带来比较大的压力，“我们会进行分类分层教学，即便同一个专业，也会根据生源的不同进行分班，有的文化素质高一些，有的则是技能强一些”。

“目前，我们高职院校不能保证生源质量的统一，但我们会努力让他们毕业质量达到相似水平。”王红军说。

苏华建议，扩大本科层次职业教育招生录取人数，大幅提高“职教高考”本科招生指标数，实现“职教高考”和普通高考在本科招生计划数上大体相当。

“同时，打破升学区域限制，实行全国统招统考和各省份单独命题相结合，应用型本科高校可以通过‘职教高考’面向全国招收优秀中职毕业生。”苏华说。

职业教育升学立交桥须再设计

职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。

对此，全国人大代表、江苏省淮阴中学校长皇甫立同说：“如果中职与高职、普通高中与高职之间能够打通，将是真正落实以人为本、以生为本。”

皇甫立同说，各行各业都需要踏踏实实做具体事的人，如技术性工人、高级技能人才等。这些人才目前大量短缺，如能拓展他们的上升通道，将增强这类职业的吸引力。

据了解，目前我国已有部分高职院校与本科高校合作举办“3+2”本科职业教育试点工作，同时，也有一些高职院校试点举办本科专业。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆在今年2月教育部新春系列新闻发布会上表示，在本科层面，除了普通本科院校转型发展外，2018年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育，独立学院转设也要向应用型本科高校发展。同时，在高职或者专科层次，要积极拓展高等职业教育资源，为城乡新增或者存量劳动力提供更多的接受高等教育的机会。

苏华建议，应优化高职院校与应用型本科高校的衔接机制。高职院校招生应把中职毕业生学业水平考试和综合素质评价结果作为主要依据，进一步扩大中职学生注册入学比例。鼓励优秀高职院校和应用型本科高校对口专业开展“3+2分段学制”协同育人。探索高职毕业生直接报考或推荐免试接受“专业硕士”阶段培养。

全国人大代表、南京外国语学校教学处副主任李鸿彬则表示，要想使“职教高考”的积极作用落到实处，还需用系统性思维设计。

“当前，家长和学生普遍不会把高职放在优先考虑的位置，一个重要原因是家长会判断普通高校发展的空间更大。职业教育的上升途径，究其根本是一个社会性的问题。”李鸿彬提醒说，“如果社会上不同行业、不同职业之间的差异太大、梯度太大，如果职教生的职业前景不被看好，待遇比较低、发展空间比较小，那么一个职业教育招考制度的改革，或许也不能完全解决技能人才发展通道的问题。”

（摘编自 2019 年 03 月 15 日《中国教育报》）

地方动态

◎ 《上海市职业教育条例》开始实施，设“校企合作”专章， 为提升城市能级培养技术人才

今天，上海正式施行修订后的《上海市职业教育条例》（以下简称《条例》）。其中新增“校企合作”专章，着力解决职业教育校企合作的制度短板，加强对产教融合的引导和推动，凸显职业教育的类型教育特征。业内专家表示，《条例》的实施，为提升上海市职业教育现代化水平，培养适应上海区域经济发展的高素质劳动者和技术技能人才提供制度保障。

产教融合、校企合作是职业教育的生命线，这在沪上职业院校里已经积累了丰富经验。

如杨浦职业技术学校汽车专业学生代表中国连续参加第 42、43、44 届世界技能大赛车身修理项目比赛，分别荣获优胜奖、银牌、金牌，为祖国争得了荣誉。在校长卞建鸿看来，培养出高级技能人才的秘诀之一就在于学校坚持深化产教融合。学校与瑞典卡尔拉得汽车系统（北京）有限公司、上海汽车集团股份有限公司等世界知名企业集团建立了紧密型校企合作关系，引入一流技术、一流设备、一流师资等企业资源，对接国际水平专业教学标准，成立中国第一家英国汽车工业学会（IM I）授权的汽车车身修复认证中心，推动学校汽车车身修复专业内涵发展。

但合作中仍有不足。上海市教科院研究员，上海市职业教育协会会长马树超表示，由于受到相关法律法规、政策、标准与评价体系不健全等因素影响，学校缺乏主动意识，企业缺乏参与动力，校企合作往往流于形式。同时，传统的学校办学也缺乏面向行业企业购买专业教学服务的动力和机制，导致

校企合作的有效性不足、效益不高。

为了有效解决上述问题，此次修订的《条例》专门增加了“校企合作”一章，明确了校企合作的原则和要求，并规定了校企合作的具体方式和保障措施。一是明确校企合作的原则、方式和具体形式，对学校和企业分别提出要求；二是全面推广提升学生技能水平的现代学徒制和培训培养职工的新型学徒制；三是对校企合作成效显著的企业依法给予表彰和资金支持；四是鼓励学校企业双向流动，培养双师型教师。

市教委相关负责人表示，这些修订的要点，与2019年2月国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》的改革方向不谋而合，将进一步保障校企合作的深度和效度。上海电气集团教育中心主任、中心党校党委副书记瞿龙祥在解读《条例》时告诉记者，《条例》提出在本市符合条件的应用型本科院校、高等职业学校、中等职业学校中设立技师学院，为繁荣上海职业培训领域产教融合、校企合作打开了另一个发展通道。

此外，《条例》的发布还为上海市职业学校教育规范发展、职业培训制度完善、学生实习活动规范管理、教师队伍加强、多元化人才评价体系健全等方面提供了明确的法律依据和制度保障，为促进职业教育服务上海经济及产业结构转型升级，上海“五个中心”和“四大品牌”建设保驾护航。

（摘编自2019年03月01日《文汇报》）

◎福建：高职教育生均经费增长 1.4 倍

“从 2019 年开始，安排高等职业教育生均经费 9.5 亿元，将高等职业教育生均经费从 5000 元提高到 1.2 万元。”在近日召开的福建全省教育大会上，该省财政厅负责人的话令职业院校的领导们感到振奋。

《福建省教育质量监测系列报告 2019》统计数据显示，2018 年，福建高职院校共有 52 所（含民办院校），共开设 333 个专业，在校生 225764 人，“双师”素质教师 7383 人，约占专任教师总数七成。2014 年以来，福建高职院校共有重点专业点 424 个、特色专业点 439 个、国际合作专业点 31 个、现代学徒制试点专业点 147 个、服务产业特色专业群 113 个。仅 2018 年，福建高职院校参加职业技能大赛就获得国家级奖项 419 项、省级奖项 1570 项。

记者了解到，福建省财政每年安排中等职业教育生均经费共 4.5 亿元，每年安排 8 亿元支持职业教育实训基地、产教融合示范专业、“二元制”技术技能人才等项目，建设一批高质量有特色的职业院校。

（摘编自 2019 年 03 月 01 日《中国教育报》）

◎加强学生资助 助力脱贫攻坚——甘肃省学生资助工作情况

党的十八大以来，甘肃省委省政府高度重视学生资助工作，不断健全资助政策体系，加大资助资金投入，完善工作机制，充分发挥学生资助在脱贫攻坚中的作用。

一、应助尽助，促进脱贫

我省经济基础薄弱，贫困面较大，低收入人群较多。为帮助有学龄子女贫困家庭脱贫、稳定脱贫、高质量脱贫，我省不断健全学生资助政策体系，努力构筑因学致贫、因学返贫防火墙。

一是建档立卡家庭学生资助省内全覆盖。在落实国家学生资助政策的基础上，对建档立卡家庭就读省内高职学生免除学费、书本费。在免除公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿保教费的同时，对建档立卡家庭在园幼儿提高补助标准。

二是加大中等职业学校学生资助力度。早在2015年，省内就全面实行中等职业学校免学费政策。2018年，会同省财政厅针对中职免学费后部分学校因专业成本差异造成的免学费补助不平衡问题，进一步细化和提高了分专业免学费补助标准，确保资助政策全面落实到位。

三是加大本专科生资助力度。结合本省实际情况，扩大高校学生学费补偿与贷款代偿范围，设立省内普通高校毕业生到养老服务机构服务学费及国家助学贷款代偿政策。建立生源地信用助学贷款还款救助制度。

二、紧盯重点，精准资助

在落实国家学生资助政策的基础上，我省紧盯重点，精准施策，使学生

资助在脱贫攻坚中发挥更大作用。

一是完善重点保障工作机制。各级教育行政部门与民政、扶贫、卫健委、残联、团委、人社等相关部门建立协同工作机制，统筹各方政策资源，保障特殊困难学生和家庭的各项政策措施落实到位。

二是加大重点地区资助力度。我省临夏回族自治州、甘南藏族自治州和天祝藏族自治县（统称“两州一县”）属“三区三州”国家深度贫困地区。临夏州、甘南州免除所有公办和民办幼儿园在园幼儿的保教费和课本费；自2013年开始，临夏州、甘南州对普通高中学生全部免除学杂费和课本费，学生资助由过去的“人找政策”变成现在的“政策找人”，提升了学生资助在重点地区的保障力度。

三是精准识别建档立卡贫困家庭学生。在落实学生资助工作中突出重点地区，细化学生资助精准措施，对每个建档立卡贫困家庭建立“一户一对策”和受教育贫困人口“一生一办法”的资助工作体系，分县区建立台账，完成全省建档立卡贫困家庭学生“一生一办法”的基础数据信息库建设，提高资助工作精准度和科学性。

四是精准帮扶应届毕业生顺利就业。2018年底，专门为有生源地信用助学贷款的未就业毕业生举办专场招聘会，共有1.2万名大学生参加应聘，3000余人达成意向性协议。

三、平稳推进，成效显著

2012年至2018年，我省累计发放各类资助金222.43亿元，受益学生996万人次。2018年，我省“两州一县”共资助贫困家庭学生42.73万人次，落实资助资金3.21亿元（不含生源地信用助学贷款）。落实藏区从学前到高中阶段“包吃、包住、包学习”教育特殊补助“三包”资金3.22亿元，惠及在

校生及在园幼儿 16.08 万人。全省共发放各类免、奖、助学金及生源地信用助学贷款资金 44 亿元，受益学生 192 万人，其中为 28.2 万名学生发放生源地信用助学贷款 17.5 亿元，免除 88.4 万名学前教育幼儿保教费、12.6 万名建档立卡家庭普通高中学生学杂费、3.8 万名建档立卡贫困家庭高职(专科)院校学生学费和书本费，有效地防止低收入家庭因学致贫和刚脱贫家庭因学返贫，为打赢脱贫攻坚战提供了强有力的支撑。

(摘编自 2019 年 02 月 28 日《教育部》)

◎广东出台职业教育三年行动计划 三年增 12 万个以上高职学位

近日，国务院出台《国家职业教育改革实施方案》，让职业教育备受关注。20 日，广东出台《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）》（下简称《行动计划》）。从 2019 年起至 2021 年，广东将进一步提升发展职业教育，从扩容、提质、强服务、落实保障措施四个方面，提高职业院校服务产业发展能力，做到职业教育与产业发展同频共振。

到 2021 年中职毕业生升学率达到 30%

近年来，广东已建成全国规模最大的职业教育体系，截至 2017 年年底，广东共有中职院校 621 所，高职院校 87 所，在校生超过 200 万人。

《行动计划》以“扩容、提质、强服务”为主线，提出四方面的十条政策措施。在推进职业教育“扩容”方面，实施做大高等职业教育，提高高等

教育毛入学率；优化布局结构，做强中等职业教育；完善职业院校招生考试制度，畅通技术技能人才成长通道三大攻坚行动。

预计到 2021 年，优质职业教育学位供给充足，新增 12 万个以上高职学位，各市中等职业教育结构优化、资源整合取得阶段性成果，所有中职学校达到国家设置标准，全省中职学校数量从 464 所整合到 350 所左右，中职毕业生升学率达到 30%，本科高校招收高职院校毕业生人数比 2018 年翻一番。

在“提质”方面，实施高水平职业院校和专业建设计划，打造职业教育高地；实施职业院校教师能力提升计划，提高“工匠之师”队伍水平两大重点行动。同时，职业教育是与区域经济社会发展结合最紧密的教育类型，社会服务对于职业院校来说，具有十分重要的意义。因此，《行动计划》提出“强服务”为目标，创新推进包括：实施“产教融合、校企合作”行动计划，推进职业教育“校企精准对接、精准育人”；实施职业院校服务发展行动计划，提高职业院校社会服务能力；实施职业教育对外交流合作计划，服务国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设。

中职学校生均拨款基准定额不低于 5000 元

《行动计划》是否能够落地实施，保障措施是关键。《行动计划》从提升教育经费、落实政府部门责任两个提出保障措施。

在提升职业教育经费保障水平方面，《行动计划》要求要建立健全投入稳定增长机制。2019—2021 年，省财政加大投入，按照“突出重点、强化统筹、绩效优先”原则，重点支持省属和经济欠发达地区职业教育“扩容”和“提质”。

省属和珠三角地区公办中职学校生均拨款基准定额不低于 5000 元，粤东西北地区公办中职学校不低于 3000 元；公办高职院校生均综合定额拨款标准不低于区域本科高校的 80%，入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计

划”的高水平高职院校生均综合定额拨款标准提高到与区域普通本科同等标准，适当提高工科类专业生均综合定额拨款系数。

除了拨款外，还将建立两项补助制度。《行动计划》明确对开展学徒制培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年4000元—6000元的培训补贴；各市、县（市、区）可对规范接受学生实习的企业，按照每生每月200元—400元的标准予以补助。

与此同时，《行动计划》要求落实政府部门责任，协同推动职业教育提升发展。县级以上教育、人力资源社会保障、发展改革、财政、自然资源、工业、科技、国资、审计、税务等部门要在县级以上人民政府的领导和统筹下，高度重视，充分发挥职能作用，形成合力，协同推动职业教育提升发展。产业、科技、文化、卫生等专项规划和各类重大科研或工程项目立项论证时，应当将加强技术技能人才培养作为重要内容，统筹考虑相关产业技术技能人才培养工作。县级以上相关行业主管部门应当履行本行业职业教育的协调和业务指导职责，会同教育、人力资源社会保障部门出台促进本行业技术技能人才培养的政策措施，统筹产业发展和技术技能人才培养工作；预测产业技术技能人才需求，发布年度和中、长期行业人力资源需求报告。县级以上发展改革、工业、科技、财政、税务、国有企业监管、审计等部门要落实《行动计划》对各部门提出的推动职业教育发展各项要求。

（摘编自2019年02月22日《金羊网》）

高职榜单

◎重磅！2014-2018年全国普通高校竞赛评估结果 (高职) TOP300名单出炉

中国高校创新人才培养研讨会暨2018年度全国高校学科竞赛排行榜发布于2019年2月22日在浙江理工大学举行。中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良，中国高等教育学会副秘书长王小梅等和《高校竞赛评估与管理体制研究》项目专家工作组，以及来自全国约260所高校600余名教师参会，其中有23位校级领导、130余名中层干部。

张大良副会长致辞

张大良副会长在致辞中指出，创新人才培养是高校人才培养所要研究的永恒课题，培养创新人才涉及人才培养理念、标准、教育体系、评价体系、政策制度，课程、教材与创新平台建设等方方面面。这些内容中的核心点就是提高高校人才培养能力，关键将聚焦在教师。我们要按照习近平总书记提出的“四有”好老师标准，建设一支富有创新素养、创新精神、创新能力和实践能力的高素质专业化创新型教师队伍，实施高水平教学。

他指出，大学生竞赛经历30多年发展，已经成为大学生思维能力实战化训练和培育劳动精神的有效途径，也为新时代大学生展示创新能力和成果搭建了重要舞台。他认为，各办赛方要坚持高标准、高质量、高规格办赛。结合国家发展战略需要，把行业前沿、最新技术、学科焦点、社会热点引入竞赛，把正确的人生观、价值观、质量观植入竞赛，努力构建竞赛与教学、竞赛与科研、竞赛与“双创”、竞赛与产学研合作的有机融通，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创的良好局面。

2012-2018 年全国普通高校教师教学竞赛状态数据发布排行榜为高校提高人才培养质量提供服务性参考信息。自2017年12月14日，由中国高等教育学会“高校竞赛评估与管理体系”专家工作组在杭州发布2012-2016年我国普通高校学科竞赛排行榜以来，学会针对高校竞赛研究工作正式拉开序幕。2018年2月2日，中国高等教育学会在北京继续发布2013-2017年普通高校学科竞赛排行榜，并于当年4月份在武汉发布我国首部“全国大学生竞赛白皮书（20122017）”，为进一步规范管理、推动和发挥学科竞赛类活动在教育教学、创新人才培养等方面的重要作用，提供了规范和引导。

2019年1月19日，高校竞赛评估排行榜专家委员会第二次会议在杭州召开，会议通过无记名投票，通过15项竞赛新增列入2014-2018年高校竞赛排行榜，其中本科类竞赛12项，高职类竞赛3项，列入排行榜的竞赛项目从原来的“18+1”项转变为“30+4项”。

2014-2018 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）TOP300				
排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
1	金华职业技术学院	268	100	浙江省
2	北京工业职业技术学院	213	94.63	北京市
3	山东商业职业技术学院	140	90.61	山东省
4	北京电子科技职业学院	163	90.53	北京市
5	安徽工商职业学院	194	90.12	安徽省
6	福建船政交通职业学院	244	89.48	福建省
7	广东轻工职业技术学院	293	88.35	广东省
8	南京工业职业技术学院	125	87.67	江苏省
9	长沙民政职业技术学院	170	86.48	湖南省
10	北京信息职业技术学院	150	86.16	北京市
11	重庆电子工程职业学院	159	86.01	重庆市
12	福建信息职业技术学院	195	84.68	福建省
13	柳州铁道职业技术学院	208	84.03	广西壮族自治区
14	芜湖职业技术学院	105	83.98	安徽省
15	重庆工业职业技术学院	183	83.64	重庆市
16	安徽商贸职业技术学院	148	83.42	安徽省
17	长春职业技术学院	201	83.24	吉林省
18	顺德职业技术学院	170	82.68	广东省

19	江西应用技术职业学院	152	82.51	江西省
20	陕西工业职业技术学院	194	82.41	陕西省
21	安徽机电职业技术学院	117	80.34	安徽省
22	山东交通职业学院	96	80.29	山东省
23	重庆工程职业技术学院	156	80.18	重庆市
24	黄河水利职业技术学院	85	78.19	河南省
25	安徽职业技术学院	126	77.9	安徽省
26	江西环境工程职业学院	129	77.73	江西省
27	深圳职业技术学院	121	77.65	广东省
28	烟台职业学院	101	77.55	山东省
29	淄博职业学院	108	77.51	山东省
30	上海电子信息职业技术学院	117	77.47	上海市

(节选前 30 名)

(摘编自 2019 年 02 月 23 日《中国职业技术教育》)

◎盘点：近两届国家级教学成果奖，哪些高职院校获奖多？

国家级教学成果奖是国务院确定的一项国家级奖励，被誉为我国教学领域意义最重大、影响最深远的国家级奖项。国家级教学成果奖每4年评审一次，2014年首次设立职教大类。

高职发展智库对2014年、2018年职业教育国家级教学成果奖的最终获奖数据进行了统计分析，一起来看看近两届职业教育国家级教学成果奖（高职类）获奖项目分布情况。

高职类成果比例进一步扩大

根据获奖名单，2014年，职业教育国家级教学成果奖获奖项目共451项，其中，特等奖1项，一等奖50项，二等奖400项，涉及高职项目共274项。2018年，获奖项目共451项，其中，特等奖2项，一等奖50项，二等奖399项，涉及高职项目共294项。

2018年获奖的成果中，65%以上为高职教育成果，与2014年相比，高职和其他类型的成果所占比例进一步扩大，而中职类型的成果比例呈减少趋势。

第一完成单位，东部占六成以上

统计近两届国家级教学成果奖（高职类）获奖情况，东部省份获奖数占比64%，远超中西部总和，领跑全国。中部、西部持平，各占18%。这在一定程度上也反映了我国高职教育东强西弱的客观现实。

各省份中，江苏获奖最多，获奖总数达77项；广东获奖总数65项，位居全国第二；山东获奖总数62项，位居全国第三；浙江获奖总数49项，位居第四位；湖南获奖总数29项，位居第五位。

高职类两项特等奖花落天津、广东

近两届国家级教学成果奖（高职类）特等奖花落天津中德应用技术大学（原天津中德职业技术学院）和深圳职业技术学院。

天津中德应用技术大学获奖项目名称为“开发技能赛项与教学资源，推进高职机电类专业综合实训教学的改革与实践”，完成人包括原天津中德职业技术学院副院长吕景泉等 16 人。

深圳职业技术学院获奖项目名称为“深职院—华为培养信息通信技术技能人才”课证共生共长“模式研制与实践”，完成人包括深圳职业技术学院副校长马晓明等 11 人。

获奖成果，示范骨干校是主力军

统计近两届国家级教学成果奖（高职类）获奖情况，第一完成单位由高职院校完成的共有 533 项，其中，国家示范（骨干）高职院校共完成 347 项，占比达 65%。

根据获奖项目名单统计，广州番禺职业技术学院获奖数最多，共有 9 项，包括 1 项一等奖和 8 项二等奖；深圳职业技术学院获奖数 8 项，包括 1 项特等奖、1 项一等奖和 6 项二等奖；广东轻工职业技术学院共获 8 项二等奖。

（摘编自 2019 年 03 月 15 日《高职发展智库》）

◎2019 年高职专业调整，排名全国前 20 的高职院校 都调了啥？

近日，教育部印发了《教育部关于公布 2019 年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》，对 2019 年经各省级教育行政部门备案的高职专业设置情况进行了汇总，并依法组织对申请 2019 年新设的国家控制高职专业进行审批。

2019 年，究竟哪些专业受高职院校追捧？有哪些高职院校新设专业数较多？又有哪些专业被撤销最多？高职发展智库对 2019 年成功备案的 55934 个专业进行了数据统计与分析，将推出系列专题文章，欢迎您持续关注。

近年来，就业大环境日益变化，市场供需平衡不断趋于倾斜，很多高职院校的专业设置也随之产生了变化。今天我们盘点在 2018 年高职高专竞争力排行榜前 20 的高职院校，2019 年都新设了哪些专业，又停招了哪些专业？

专业总体变动情况

根据教育部公布的高职院校 2019 年拟招生专业备案结果统计，排名前 20 的这 20 所高职院校，有 17 所高职院校新设专业共 40 个，有 11 所高职院校停招专业 35 个，具体统计如下：

序号	学校名称	新设专业数	停招专业数	总开设专业数
1	深圳职业技术学院	6	0	93
2	南京工业职业技术学院	1	3	48
3	北京电子科技职业学院	1	0	46
4	金华职业技术学院	2	0	67
5	淄博职业学院	2	5	64
6	无锡职业技术学院	3	0	54
7	广州番禺职业技术学院	1	0	40
8	山东商业职业技术学院	2	3	46
9	顺德职业技术学院	0	1	48
10	宁波职业技术学院	1	4	31
11	杨凌职业技术学院	4	0	72
12	浙江金融职业学院	2	0	23
13	重庆工业职业技术学院	2	3	51
14	四川工程职业技术学院	0	0	47
15	长沙民政职业技术学院	3	1	46
16	威海职业学院	2	0	57
17	广东轻工职业技术学院	2	6	83
18	陕西工业职业技术学院	3	2	64
19	芜湖职业技术学院	3	6	79
20	承德石油高等专科学校	0	1	44

排名前 20 的高职院校新设专业统计

学校名称	2019年新设专业
深圳职业技术学院	人力资源管理
	文化创意与策划
	消防工程技术
	虚拟现实应用技术
	学前教育
	智能控制技术
南京工业职业技术学院	大数据技术与应用
北京电子科技职业学院	汽车试验技术
金华职业技术学院	应用化工技术
	新能源汽车技术
淄博职业学院	大数据技术与应用
	金融管理
无锡职业技术学院	大数据技术与应用
	汽车制造与装配技术
	信息安全与管理
广州番禺职业技术学院	汽车检测与维修技术
山东商业职业技术学院	社区康复
	生物制药技术
宁波职业技术学院	钢琴调律
杨凌职业技术学院	休闲农业
	水利水电工程技术
	生物制药技术
	大数据技术与应用
浙江金融职业学院	大数据技术与应用
	广告设计与制作
重庆工业职业技术学院	大数据技术与应用
	云计算技术与应用
长沙民政职业技术学院	家政服务与管理
	虚拟现实应用技术
	英语教育
威海职业学院	风景园林设计
	社区管理与服务
广东轻工职业技术学院	国际商务
	新能源汽车技术
陕西工业职业技术学院	建筑室内设计
	旅游英语
	物联网应用技术
芜湖职业技术学院	城市轨道交通运营管理
	储能材料技术
	商务数据分析与应用

深圳职业技术学院新设专业数最多，2019年新设专业6个，其次是杨凌职业技术学院，新设专业4个。共有6所高职院校新设大数据技术与应用专业，这也是今年高职院校新设最多的专业。

排名前20的高职院校停招专业统计

广东轻工职业技术学院与芜湖职业技术学院停招专业数最多，均为6个，其次是淄博职业学院，停招专业数5个。从统计数据来看，停招的专业比较分散，停招最多专业是：材料成型与控制技术、精细化工技术、汽车电子技术、应用韩语，分别有2所院校停招。

学校名称	2019年停招专业
南京工业职业技术学院	应用电子技术
	应用韩语
	应用日语
淄博职业学院	保险
	精细化工技术
	文化创意与策划
	药品生产技术
	制冷与空调技术
山东商业职业技术学院	汽车电子技术
	数控技术
	应用韩语
顺德职业技术学院	工程造价
宁波职业技术学院	动漫制作技术
	建筑装饰工程技术
	酒店管理
	乐器制造与维护
重庆工业职业技术学院	材料成型与控制技术
	连锁经营管理
	数字媒体艺术设计
长沙民政职业技术学院	雕刻艺术设计
广东轻工职业技术学院	材料成型与控制技术
	出版商务
	房地产经营与管理
	工业分析技术
	供热通风与空调工程技术
陕西工业职业技术学院	影视动画
	染整技术
	金属精密成型技术
芜湖职业技术学院	港口与航运管理
	计算机信息管理
	建筑钢结构工程技术
	精细化工技术
	汽车电子技术
承德石油高等专科学校	种子生产与经营
	管道工程技术

（摘编自2019年02月22日《高职发展智库》）

行业热点

◎扩招 100 万！高职院校能否接住这个“大招”

离高考还有100天，政府工作报告前所未有地提前宣布：高职院校今年扩招100万！这一消息在两会会场内外引发强烈反响，也成为报告中最夺人注目的部分。

在中国职业技术教育学会常务副会长刘占山看来，高职扩招100万，预示着职业教育的一场“大变革”。高职扩招不仅要改革招生制度，还要大力改革办学、教学体制，更要大力改革职业院校的管理体制机制，包括人事制度、工资制度、激励机制等。最关键的，是要把职业教育激活。

职业教育迎来了发展的春天

政府工作报告原文是：“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多的应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。”

引人注目的是，这一段表述并不在传统政府工作报告中的教育工作板块，而是在“双管齐下稳定和扩大就业”部分。显然，扩招100万，不是从教育角度出发的，更多是从国家的宏观大局出发，从稳定就业角度出发。

随着“中国制造2025”等国家战略的实施，职业教育已经成为“大众创新，万众创业”的重要助力，越来越受到国家的高度重视，发展职业教育甚至被提高到国家战略。

近两年，国家对职业教育的重视前所未有，先后出台了系列政策，从去年两会“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”被写进党的十九大报告，到近日国务院印发的“硬核”文件《国家职业教育深化改革实

施方案》明确提出，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。可以说，职业教育正在昂首迈入属于它的“黄金时代”。

高职招生制度将迎变革

教育部近日发布的数据显示，2018年，高职高专招生368.83万，比上年增长5.16%。这意味着扩招后，高职招生规模将陡增20%左右。

生源不足是目前一些高职院校面临的主要困境。2018年，根据各地招生考试院公布的信息，相当一部分高职院校招生缺口较大，而录取后报到率低于70%的高职院校也比比皆是。在这种背景下，再扩招100万，招生困难必然加剧，人从哪里来？

政府工作报告显示，相关部门对此早有认识，其目标显然不是基于现有的生源供给状况，报告对于学生来源有清晰的表述：改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人，下岗职工、农民工等报考。

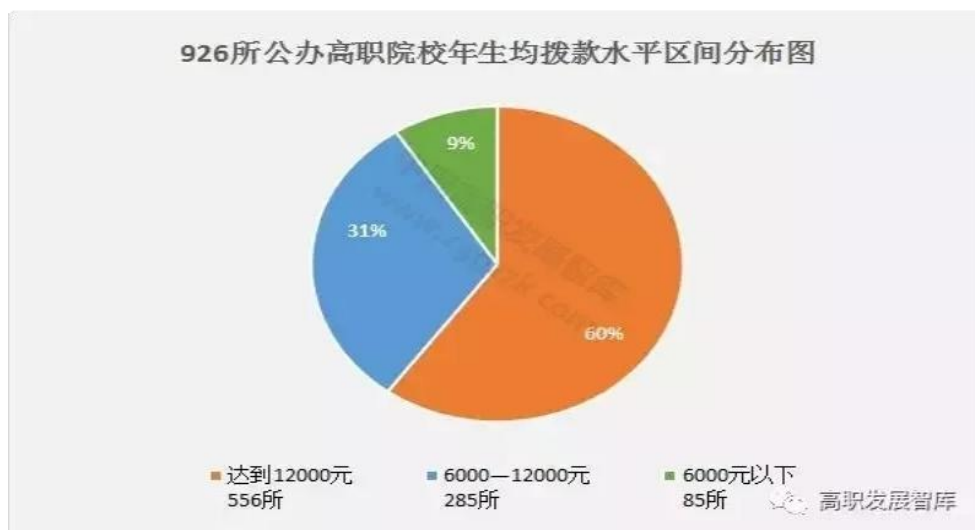
此番高职大扩招后，学生来源拓宽了，注册制入学完全可能会成为部分地方的选项之一生源结构发生的巨大变化，必然要求高职院校人才培养方案、教育教学模式和管理方法等作出相应的调整，这将是高职院校所要面临的困难，也是必须要解决的问题。

高职院校能否接住这个“大招”

扩招100万人，高职院校的办学条件、师资和实训条件能否接住这个“大招”？

按照政策目标，2017年，全国各地高职院校生均拨款将达到1.2万元水平。去年，高职发展智库对全国公办高职院校报送的《2018中国高等职业教育质量年度报告》进行统计汇总，仅北京、西藏和青海3个省市的高职院校生均拨款全部达标，全国仍有40%的公办高职院校生均拨款未达到12000元水平。部分地市级政府或行业企业举办的高职院校生均拨款水平低于6000元，特别是

由行业企业举办的高职院校甚至不足3000元，其中有26所公办高职院校生均拨款为0。



2017年各地区公办高职院校生均拨款统计表							
序号	省份	学校数 (所)	生均拨款 中位数 (元)	≥12000元		6000~ 12000元 学校数	<6000元 学校数
				学校数	占比		
1	北京	15	60545	15	100%		
2	西藏	3	27420	3	100%		
3	青海	6	23944	6	100%		
4	宁夏	10	16412	9	90%		1
5	江苏	65	16453	54	83%	9	2
6	上海	11	15650	9	82%	1	1
7	天津	22	15491	18	82%		4
8	浙江	36	15431	29	81%	5	2
9	福建	29	13865	22	76%	6	1
10	海南	4	13970	3	75%		1
11	内蒙古	18	16430	13	72%	4	1

注：本次统计的公办高职院校共926所，为报送质量年报“落实政策表”中生均拨款指标有效数据的高职院校数量。

针对当前地区间和学校间财政拨款严重不均衡的问题，政府工作报告明确提出：财政对现代职业教育的资金投入大幅增加。政府报告中难得出现了“大幅”这一程度词，这意味着，无论是中央财政还是地方财政，都会积极投入到职业教育中。

在3月7日举行的十三届全国人大二次会议新闻中心记者会上，财政部部长刘昆也表示，今年中央财政将加强基本民生保障，拟安排现代职业教育质量提升计划专项资金237亿元，同比增长26.6%。

不仅中央财政积极投入到职业教育中，地方对于职业教育的财政支持也在不断强调。

广东省：近日，广东省教育厅公示了广东省2019年教育发展专项资金，共计10.3亿元用于职业教育“扩容、提质、强服务”。

福建省：2月22日，福建省召开全省教育大会，省财政厅负责人表示，从2019年开始，安排高等职业教育生均经费9.5亿元，将高等职业教育生均经费从5000元提高到1.2万元。

无论是人才培养还是学校的可持续性发展，经费都是极其重要的保障因素。随着各地生均拨款政策不断落实推进，高职办学经费将再上台阶。

然而，不容忽视的是，鼓励大规模扩招，也要防止培养质量的滑坡。今年高职院校扩招百万的举措，不只是简单层面的数量扩容，更是一场旨在包括改善招生结构调整、提升办学质量在内的职业教育综合升级改革。

扩招百万关键在于“高职教育吸引力”，能否成功，也取决于吸引力有多

强。高职院校要抓住这个千载难逢的发展机遇，着力于提高自身吸引力，提升内涵，打造品牌，加强师资队伍建设，探索并构建具有特色的高职院校校企合作、工学结合人才培养模式，提高社会服务能力，与区域经济互驱互动。

当前，全国各地高职教育转型发展如春潮浪涌，百舸争流，国家和社会对职业教育越来越重视，高职院校的发展机遇前所未有。我们完全有理由相信：高职教育的明天定将更加美好，高职院校的前景定将更加绚烂！

（摘编自 2019 年 03 月 08 日《中国高职发展智库》）

【专家视点】

◎刘景忠：职业教育需要安静下来

在工作中频繁接触到职业院校的领导和教师，他们给人的共同感觉是疲于应付、忙碌不堪、缺乏存在感、没有成就感。说起来，他们忙的都是当前职业教育领域的大事要事，比如各类评比、各类大赛、各类检查、各类项目申报验收。

显然，这些大事要事的组织者、设计者、推动者不是职业院校自身，而是来自各级教育行政部门。

教育行政部门的初衷当然不是为了折腾职业院校，而是为了引领职业院校快速、健康、优质发展。事实上，在国家高度重视职业教育的大背景下，教育行政部门具体落实宏观政策，办了很多大事要事，有力地推动了职业教育的发展。但值得讨论的是，这种发展模式是否存在隐忧？单纯依靠行政驱动是否制约了职业院校的自主发展？

职业教育是面向人人的教育，其使命是要让每一个学生有“人生出彩的机会”。这样的使命就需要职业教育安静下来，回归常识、回归课堂、回归学生。这样的使命也决定了职业教育的改革与发展不必是轰轰烈烈的，而应该是静悄悄的。诚然，在特定的时期推出一些特定的项目，以达到特定的目的，这是可以理解的，但倘若“项目推动”变成了制度化、常态化的发展模式和运行机制，恐怕就远离教育本质、违背教育规律了。

以职业院校技能大赛为例，的确能起到展示职教成果、树立职教形象、促进教学改革、扩大社会影响的积极作用。但随着技能大赛成绩成为衡量各地职业教育政绩的指标，这一赛事便开始变味，成为职业院校的“常规工作”，校赛、市赛、省赛、国赛环环相扣，一些职业院校集中一批骨干

教师和不到 1%的尖子选手进行封闭式训练，日常教学任务受到冲击。从政策看，职业院校技能大赛虽然要求做到全覆盖，但在实际操作中却变成了层层选拔，绝大多数普通学生仍然是技能大赛的局外人。

回到常识看问题，学校教育是一个人影响一群人的活动，但行政驱动的巨大力量，使得职业院校乱了阵脚，乱了方寸。而且既然是驱动，其动力源就不能停止，于是，政策规定不断翻新，检查评估不断进行，试点项目不断推出，各类标准不断出台，各项大赛不断举办……于是，领导忙得团团转，中层忙得连轴转，教师忙得不停转，经年累月，永无休止。

笔者认为，职业教育不能太闹腾。这会让校长没有时间考虑学校自身存在的、亟待解决的问题，教师没有足够的精力投入教书育人，在一片喧嚣声中，学校获得了一些“外部认可”，教师获得了一些荣誉，学生获得了毕业文凭，但职业院校里是否发生了“真正的教育”？

职业院校能不能安静下来？能不能让校长安下心来办好学校？能不能让教师潜下心来教书育人？能不能让学生静心度过“从教育到职业”这一重要人生转折？所有这些，都是值得考量的大问题。

刘景忠（作者系江苏联合职业技术学院顾问）

（摘编自 2019 年 1 月 22 日《中国教育报》）

◎卢彩晨：落实“职教20条”将带来六大突破

近日，国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），对深化职业教育改革作出重要部署。“职教20条”针对一些多年来未解决的困扰甚至阻碍职业教育发展的关键性、核心性问题，提出了一系列突破性的解决方案，具有划时代和里程碑意义。

一是职业教育地位有重大突破。多年来，我国职业教育一直处于参照普通教育办学的状态，从专业设置、课程设置，到师资配备都在模仿普通教育办学，学科属性明显，职业属性不足。“职教20条”开篇第一句话就明确提出：“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位”。在改革发展目标中再次重申，职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这宣告着多年来我国职业教育参照普通教育办学的历史将终结，职业教育是“二流教育”的形象将逐渐改观，地位将得到极大提升。

二是职业教育国家标准有重大突破。没有标准就没有质量。近年来，教育部联合行业企业先后发布了一系列职业教育标准，对于提升教育质量发挥了积极作用。“职教20条”提出，要“构建职业教育国家标准”“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施”。这意味着我国职业教育将全面进入“国家标准”时代，职业教育质量将得到极大提升。

三是“双师型”师资队伍有重大突破。“双师型”师资队伍是职业教育质量的根本保证。据统计，目前我国中职学校“双师型”教师占比达到31.5%，高职院校“双师型”教师占比达到39.7%。但总体而言，真正具备“双师素质”的教师还不够充足。“职教20条”提出：“从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）

可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”。这意味着以往职业学校在“黑板上种田”的时代将彻底终结，实践课教师短缺的局面将逐渐破解，职业教育将开启真正的“双师型”师资时代。

四是校企合作有重大突破。产教融合、校企合作是职业教育的核心和关键环节。但多年来，“校热企冷”的问题一直没有得到根治，合作效果始终不尽如人意。“职教20条”提出：“在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予‘金融+财政+土地+信用’的组合式激励，并按规定落实相关税收政策”。这意味着多年来我国职业院校“投亲靠友”寻找合作企业的时代将逐步终结，“校热企冷”的局面将逐渐被打破，多年困扰职业院校的“非制度性”校企合作状态将逐渐破冰。

五是毕业生待遇有重大突破。初高中生升学选择院校类型和专业，一个重要依据是毕业后能够有较丰厚的收入和较高的社会地位。上世纪80年代，之所以有许多高中毕业生争相报考中等职业学校，原因在于考上中等职业学校就成为“国家干部”，农村户口的学生可以转为城镇户口。近年来，尽管职业院校毕业生就业情况良好，但由于所从事的职业与许多普通高校毕业生相比待遇不高，且工作环境不理想，社会地位也不高，因此，职业院校吸引力不足，已成为不争的事实。“职教20条”提出：要“提高技术技能人才待遇水平”“鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜”“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生”。这意味着职业教育的吸引力将逐步增强。

六是“一专多能”有重大突破。提倡“一专多能”，还是提倡“专业化”，是世界各国职业教育都面临的艰难选择。不过，从人的全面发展或者解决结构性就业矛盾的层面来说，“一专多能”无疑是职业教育的理想选择。近年来，

无论是国家层面，还是地方乃至职业学校层面，为缓解结构性就业压力，都在提倡和推动职业学校学生考取职业资格证书，但缺乏国家层面的制度安排。

“职教 20 条”提出：将“启动 1+X 证书制度试点工作”“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾”。这意味着在 1+X 制度框架下，职业院校学生的综合素质将得到极大提升，全面发展的“一专多能”时代即将来临，结构性就业矛盾将逐步得到缓解。

（作者：卢彩晨 单位：中国教育科学研究院）

（摘编自 2019 年 3 月 5 日《中国教育报》）

◎姜大源：建立职业教育链式人才库

今年的政府工作报告提出，“加快发展现代职业教育”，“设立中等职业教育国家奖学金。支持企业和社会力量兴办职业教育。我们要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。”

职业教育与经济社会发展结合紧密直接。不久前，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》强调，由参照普通教育办学模式向企业社会参

与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。其具体目标包括到 2022 年建设 150 个骨干专业(群)。

这里,需要破题的是:基于类型教育来进行专业群建设,是实现产业链、创新链与教育链、人才链相互衔接的关键节点,应该成为职业院校必须摆到议事日程上的当务之急。

改革开放 40 年来,职业教育在专业建设方面进行了卓有成效的探索,至少经历了三次转型:第一次是逐渐由普通教育基于知识存储导向的单一学科专业,向职业教育基于知识应用导向的单一职业岗位的专业转变;第二次是逐渐由针对单一岗位的知识应用型专业,向针对职业能力相近的多岗位的知识应用型岗位群的专业转变;第三次是逐渐由直面职业能力相近的多岗位的知识应用型专业,向直面职业能力同类的多职业的知识应用型专业转变。

显见,专业或专业群建设的三次转型,即从单一性专业到复合型专业的转变,以及从针对一维的“点”的专业到针对二维的“面”或三维的“体”的专业群的转变,是职业教育专业建设进一步深化产教融合、校企合作的必然趋势,也是整合经济社会发展需求与个体职业生涯发展需求的必然选择。

在技术手段突飞猛进的今天,随着信息化、数字化、智能化技术的普及应用,行业与行业,以至产业与产业间的衔接、跨界已表现为一种链式结构。这种链式结构更多地呈现为一种跨越一二三产的产业链结构。这意味着,与之相应的职业教育的专业群建设,也应以链式结构为路径,才能实现职业教育作为类型教育的专业建设特色,才能为国家经济社会发展、转型升级提供复合型、创新型职业人才。

以产业链为基准的专业群或专业链建设,以及在此基础上所培养的职业人才,就构成了产业链所需要的一整套人马,使得职业院校将逐渐成为

复合型、创新型的链式人才库。而职业院校的建制，特别是二级学院或系部的建制，将不再是单一的同类职业领域或同类产业领域里的专业群，很可能是基于产业链的且跨越了职业领域或产业领域的链式专业群或专业链。

没有结构的改变，就谈不上改革，更谈不上创新。基于产业链的职业教育和职业院校的专业群建设，将以一种创新的结构形式出现在职业教育领域，为实现到 2022 年建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群），拓展出一个新天地、一个大舞台。

作者：姜大源（教育部职业技术教育中心研究所研究员）

（摘编自 2019 年 03 月 13 日《现代职业教育网》）

【他山之石】

◎ “中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”特色合作项目 经验分享—中国教育国际交流协会

“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”由外交部亚洲区域合作专项基金资助，自2018年开始，跨度5年，每年遴选20个我与东盟成员国高职院校间特色合作项目。

2018年4-5月，经通讯评议和集中评议，从30个申报项目中，遴选出了20个中国-东盟高职院校特色合作项目。

特色项目：中老政校合作订单人才培养项目

合作单位：江苏工程职业技术学院&老挝琅南塔省教育体育厅

中老政校合作订单人才培养项目（以下简称“该项目”）是江苏工程职业技术学院充分发挥学校处于丝绸之路经济带及海上丝绸之路重要节点“中国近代第一城”南通的区域优势和后示范期间国际化建设积累的先发优势，策应国家“一带一路”战略，与中国相邻国家老挝开展的特色合作项目。

2015年，双方紧扣“基础设施互联互通”需求签订订单培养合作协议。江苏工程职业技术学院高度聚焦培养老挝方急需的专业人才。3年来，共招收了136名道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、视觉传达与设计及空中乘务专业的留学生。2018年，首届32名毕业生中有17人顺利升本，其余同学回国就业。毕业生的专业技能与职业素养得到了老挝政府与企业的一致好评。

江苏工程职业技术学院创新了“1+2”特色留学生人才培养模式，通过该

项目培养了既能适应中国“走出去”企业需求，又能适应老挝本土经济发展的专业人才。

特色项目：中老“供用电技术”高技能人才订单培养

项目合作单位：江苏建筑职业技术学院&老挝万象省技术学院

中老“供用电技术”高技能人才订单培养项目（以下简称“该项目”）是江苏建筑职业技术学院贯彻国家“一带一路”倡议，主动服务“走出去”战略的重点项目。

该项目每年培养从事铁路供配电系统安装调试及运营维护的“供用电技术”高技能人才20名，时间跨度5年。从2016年起，江苏建筑职业技术学院每年6-8月举办东盟国家学生暑期汉文化体验项目。目前，已有46名老挝高中毕业生参与该项目并选择来建筑学院读高等学历教育。

江苏建筑职业技术学院通过立项建设，已把该项目打造成留学生招生的品牌，是通过订单班方式培养老挝学生，为中国驻海外企业输送优秀高技能人才的典型案例。

特色项目：中柬合作电商谷及培训中心项目

合作单位：江苏经贸职业技术学院&柬埔寨工业技术学院

中柬合作电商谷及培训中心项目（以下简称“该项目”）坚持共商、共建、共享原则，共同规划合作路径、总结成功经验，分享教育学术研究和应用性研究的理论成果与实际应用价值，凝心聚力搭建电子商务常态化交流合作平台，以实现共同发展和合作共赢。

该项目主要为柬方院校提供成熟的课程标准、实训体系和师资培训。为推进项目落地，江苏经贸职业技术学院与柬埔寨泰州商会在金边共建江苏经

贸职业技术学院柬埔寨职业教育中心，并于2017年7月举办了首期高级经理人培训班。2018年9月正式启用电子商务实训室。

项目采用“行业协会+院校+企业”的广泛参与合作模式，严格按照企业标准，配置符合真实岗位环境的软硬件，引入企业文化、企业管理模式，开展真实电子商务项目。通过该项目情景化教学模式，既能让学员直接接触电商岗位的工作场景，又可在导师的指导下完成相应的工作任务，充分有效的调动学员学习兴趣和积极性，避免枯燥纯理论教学，实现“学岗直通”。

特色项目：中印尼农牧类专业群学生交换项目

合作单位：江苏农牧科技职业学院&印度尼西亚任抹州立理工学院

中印尼农牧类专业群学生交换项目（以下简称“该项目”）秉承“协同共享”理念，聚焦农业基础性、战略性产业，是满足种植业、养殖业、农产品加工业等农牧产业链主要环节人才培养需求的特色项目。

江苏农牧科技职业学院和印度尼西亚任抹州立理工学院围绕农牧业国际化发展需求制订专业人才培养方案，将双方院校的资源优势消化、吸收、整合到人才培养方案中，确保培养方案体现国外交换学习的实践性。自2015年以来，印度尼西亚任抹州立理工学院71名学生、江苏农牧科技职业学院56名学生参加了该项目学习。

该项目采用英文进行课程教学，通过跨国师资互动为学生提供优质教学资源。通过该项目的学习拓宽了学生的国际视野，提高了学生的就业竞争力。

特色项目：中泰电子商务人才联合培养项目

合作单位：南京工业职业技术学院&泰国陕迪拉工商管理学院

中泰电子商务人才联合培养项目（以下简称“该项目”）是南京工业职业

技术学院响应中央及习近平总书记的号召，深入推动泰国及东盟地区电子商务人才培养的优质项目。

南京工业职业技术学院商务贸易学院与泰国暹罗工商管理学院2016年建立友好交流关系，此后不断加强合作。该项目旨在聚焦教师交流、学生短期互访、国际大赛、东盟职业教育联盟等方面，预期3年内为泰国培养1万名通晓中国主流电商平台和国际跨境电商平台的人才。

该项目将网络在线课程与面授课程相结合，通过该项目搭建中国企业与泰国企业合作的桥梁，推动中、泰之间在经济、贸易、人文方面的合作与交流，是经济和社会发展的内生动力。

项目名称：中印尼“现代学徒制”来华留学生项目

合作单位：南京科技职业学院&印尼肯达里第一国立职业高中

中印尼“现代学徒制”来华留学生项目（以下简称“该项目”）是致力于培养熟悉当地人文社情、具有国际视野、通晓国际规则的本土高技能人才，携手“走出去”企业开展留学生现代学徒制试点项目。

该项目与印尼本土多所高中合作，联合江苏德龙镍业有限公司等企业，先后面向印度尼西亚、尼日利亚、肯尼亚等国来华留学生，在应用化工技术、机电一体化、机电设备维修与管理、市场营销等4个专业率先开展现代学徒制试点。2017年首批试点项目印尼籍留学生毕业，实现留学生100%就业，薪资水平超出当地同行业2倍以上。

该项目联合培养泰国学生，于2018年5月底招收第一批哇碧巴通职业技术学院等院校优秀学生40人，学习高铁动车组检修专业，采取汉语教学，“1+1”学习模式和学分互认方式培养高铁国际化人才。

该项目通过招收国际学生、师资培养、输出教学标准、赴泰讲学、设立境外教学点等多种方式参与中泰铁路建设，助力“高铁走出去”，从而完成职业教育适应产业需求，满足产业发展的历史使命和责任担当。

项目名称：中新海外研习基地合作项目

合作单位：广州番禺职业技术学院&新加坡南洋理工学院

中新海外研习基地合作项目（以下简称“该项目”）是广州番禺职业技术学院利用学校品牌和专业优势，通过与新加坡南洋理工学院互设的“学生海外研习基地”为平台，不断深入合作，创新合作模式，形成了独特的运行模式的特色项目。

“学生海外研学基地”提供专业化、实践性的特色课程以及符合学生智趣的“学做结合”体验式教学、内容丰富的工业考察、文化及第二校园体验，得到了双方师生的高度认可。研习课程特色凸显“传统技艺+中国元素”，自2010年4月始至2017年10月止，已有新加坡南洋理工学院1636名师生来华研习，广州番禺职业技术学院112名师生赴南洋理工学院研习。

该项目通过专业项目、特色课程项目、企业认知项目、文化体现项目、对接合作项目等方式，形成了独特的“学生海外研习基地”运行模式与特色。对于促进中外学生之间的了解和交流，宣传中国文化、增进友谊发挥了积极作用。

项目名称：中马职业技术教育培训中心共建项目

合作单位：深圳职业技术学院&马六甲马来西亚技术大学

中马职业技术教育培训中心共建项目（以下简称“该项目”）积极响应国家“一带一路”倡议、以教育推进共建中国-东盟命运共同体合作的实质性推进成果，是深圳职业技术学院满足高职教育自身发展的需要，服务国家经济

转型和“一带一路”建设、发挥职业教育在积极服务国家战略方面积极性、主动性的具体体现。

该项目于2018年5月启动，双方达成协议，决定共建。前期将重点开展电子通讯、港航物流及电子商务等专业的合作，并选派优秀教师赴马六甲马来西亚技术大学进行专业课程授课，使用深圳职业技术学院的教学标准对马方学生、师资和企业人员开展培训，后期将逐步实现两校之间学分对接“3+1”项目。此外，该项目还将与当地中资企业合作，进行订单式人才培养，为当地中资企业培养一批具有熟练技能、懂中国技术和装备标准且懂汉语与中国企业管理文化的当地雇员队伍，从而提高生产效率与经济效益，实现双方走出去的共赢发展。

该项目通过课程对接、校企合作、基地建设、师生交流和学分互认等方式，形成了独特的职业教育校企合作走出去人才培养模式。

项目名称：中泰职教联盟项目

合作单位：重庆工程职业技术学院&泰国素叻他尼职业学院

中泰职业教育联盟项目（以下简称“该项目”）的成立是深化教育领域综合改革的具体行动，旨在推动职业教育资源配置、集约化发展，为“一带一路”沿线各国、各地区做出改造提升传统产业、培育新兴产业、做大做强优势产业、促进经济社会快速发展的行业标杆。

在孔敬大学孔子学院的帮助下，重庆工程职业技术学院邀请中方21所院校和泰方18所院校成立中泰职教联盟。该项目现已促成学生互访交流2次，为来自泰国12所院校的近100名学生提供了交流学习的机会，在孔敬大学孔子学院设立联盟海外远程教学基地。在远程教学基础上，项目还开展师资互派合作，中泰双方每年互派15-20名教师到对方学校进行短期学习培训，培训后教师可在本校远程教学期间进行助教工作，也可对学生进行线下辅导。

该项目通过各院校专业优势资源共享实现校企合作，调整优化了人才培养模式，有效提高了毕业生就业率，提升了职业院校的人才培养质量。

项目名称：中柬幼儿教师培训项目

合作单位：贵阳幼儿师范高等专科学校&柬埔寨教育部幼儿教师培训中心

中柬幼儿教师培训项目（以下简称“该项目”）是中国-东盟教育交流周框架下达成的首个幼儿教师培训项目。贵阳幼儿师范高等专科学校发挥其学前教育师资、学前教育课题研究、汉语及中国传统文化等优势，积极推动柬埔寨学前教育发展。

该项目由柬方定期派送老师、学员到贵阳幼儿师范高等专科学校进行理论、幼儿园实地学习，中方也指派专家、教师到柬方学校、幼儿园进行实地培训。此外，双方还将通过视频会议、在线学习平台等方式进行多媒体互动交流。

该项目通过师生互派的交流方式加强与柬埔寨的联系，使学校优质的学前教育资源能为柬埔寨及其他东盟国家的学前教育发展起到积极的推动和促进作用，进一步深化中国与东盟国家学前教育领域的交流与合作。

项目名称：中泰轨道交通专业境外办学项目

合作单位：云南交通职业技术学院&泰国邦帕空工业及社区教育学院

为服务国家“一带一路”倡议和云南“建设成为面向南亚东南亚辐射中心”发展新定位，云南交通职业技术学院在与泰国邦帕空工业及社区教育学院就交通类优势专业开展的合作办学项目。云南交通职业技术学院采用“2+1”模式，承担此项目中汉语和专业课程的教学，并帮助泰方开展专业建设，逐步建立一支能够承担国际汉语和交通类专业境外教学任务的国际化师资队伍。

项目通过双方合作建设和开发的交通类国际化专业课程及教学标准，以专业建设为载体，建设国际化网络双语教学平台、教学资源库、和虚拟仿真实训项目。

该项目为泰方培养当地经济发展亟需的既精通交通专业技术，又熟悉中华文化的高素质技能型人才。2016年12月，该项目入选《教育部与云南省人民政府开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录》重点支持项目。

项目名称：中文石化人才联合培养项目

合作单位：兰州石化职业技术学院&文莱技术教育学院

中文石化人才联合培养项目（以下简称“该项目”）积极为“走出去”企业服务，同时与当地教育机构合作，共同培养企业所需的技术人才。

该项目由兰州石化职业技术学院、文莱技术教育学院与浙江恒逸石化公司合作开展。文莱技术教育学院招收学生作为恒逸石化文莱项目的新员工，负责基础知识教育；随后赴兰州石化职业技术学院开展专业基础知识教育和实验实训；浙江恒逸石化公司负责企业岗位实践教育。该项目充分发挥三方优势，实现资源共享，三方共同讨论确定培养方案，课程体系，教学标准，教材编制。兰州石化职业技术学院与文莱技术教育学院达成学分互认，向完成学习内容、考核合格的学生颁发双文凭。

该项目既填补了文莱有石油却没有石油化工专业空白，也为文莱第一家石化企业—恒逸实业（文莱）有限公司解决了在当地无人可用的局面，具有极强的战略意义。

项目名称：中新酒店管理和物流专业合作办学项目

合作单位：乌鲁木齐职业大学&新加坡PSB学院

中新酒店管理和物流专业合作办学项目（以下简称“该项目”）是丝绸之路经济带核心区高职院校服务国家“一带一路”战略的中外合作办学项目。

该项目采取中新合作、共育共管、融合对接、服务社会的模式，学制三年，中英双语学习，通过课改“PSB课程《ECONOMICS》优质教学资源推广应用研究”、英语分级教学等土建积极探索引进优质教育资源“本土化”的建设路径，推动学生更系统学习专业课程（物流管理，酒店管理）。学生毕业时成绩合格，获得乌鲁木齐职业大学的大专文凭和PSB英语证书、PSB大专文凭及组织职业资格证书，可赴新加坡PSB学院留学，完成学士和硕士学位课程。

该项目自2009年设立以来，合作办学专业由2个增加到4个，在校生规模从29人扩大到252人，累计为社会培养中外合作办学项目专业人才达到300余人，毕业生就业率在95%以上，就业质量逐年提升，该项目2017年被《中国职业技术教育》期刊收录。

（摘编自2019年02月28日《中国教育国际交流协会》）

◎蔡永伟：“小龙虾学院”背后的大文章

湖北省潜江市一所“小龙虾学院”的130名在校生还没毕业就被“预定一空”的新闻，这几天在中国网络上热传，引起不小的关注。

“小龙虾学院”其实是一所高职院校里专门培养小龙虾技能人才的饮食文化学院，设置了小龙虾相关的市场营销、烹饪工艺与营养、餐饮管理等三个专业。它2017年设立时随即成为网红，有不少网民当时调侃，“上课就是炒几斤小龙虾吃吧”，也有人质疑它是不是山寨机构。

可如今，准毕业生们早已被大型餐饮企业、物流公司、交易市场等提前抢走。不仅如此，“小龙虾学院”三年来还对6000多人进行了短期培训，他们培训三个月或半年后进入市场也很抢手，年薪一般都在12万元人民币（2万4000新元）。

这样的成绩证明“小龙虾学院”不是闹着玩的。潜江市市长龚定荣接受《北京青年报》采访时自豪地说，“小龙虾学院”的学生没有不能就业的，就业的没有低收入的。

他强调：“‘小龙虾学院’是个实实在在的饮食文化学院，培养的人才也是实实在在的人才。它是在产业发展基础上应运而生的一个学院。”

据他介绍，“小龙虾学院”聘请了长江水科所的院士，主要指导教材编撰，“这方面必须有权威来做指导”，并且有60名教师组成的教学队伍，还有产业领域从实践到理论经验丰富的专家、国内知名烹饪大师等来授课。

按照他的构想，产业发展有各个方面的需求，比如种植养殖、餐饮加工，因此需要大批青年人才，同时还要为产业发展培养领军人物。为此，他透露，学院今年计划继续扩大招生规模再招200人，也要把专业打造得更全，例如增加种植养殖中涉及各个专业等。

小龙虾人才备受青睐，就业前景也被看好，并且能赚取不错的工资，显示这个产业的人才短缺，其发展也有待提升。

与此同时，这也相应地为相关的职业教育市场开拓了发展空间，其培养出的人才满足了市场需求，而市场也予以正面回应，形成了良性循环。长期而言，这将带动小龙虾的养殖、营销、物流、餐饮等整个产业链以及职业教育市场的协同发展，并有望解决相关技术技能领域就业形势严峻的难题。

对于“小龙虾学院”的成功经验，舆论普遍予以肯定。但也有分析认为，它是少有的例子，职业教育整体上仍与市场脱节。

事实上，中国官方多年来已加大对职业教育的投入，但成效始终有限，这些技术技能人才的工资待遇较差，社会地位较低，以致许多学生和家长对职业教育的兴趣不大。

一般认为，这背后的主因之一是职业教育没有跟上时代的步伐，也无法有效对接市场的需求。

与此同时，成功只有高考一条道的传统观念在中国社会仍然根深蒂固，职业教育的升学渠道也不畅通，求职壁垒同样没有打通，导致接受职业教育的人们难以进一步深造或是转换职业跑道，从而形成对职业教育的成见。

因此，要让人们愿意也乐意从事技术技能工作，实现今年中国政府工作报告提出“让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”的目标，单凭经济社会发展趋势发展职业教育并不足够。整个教育制度也得作出相应的改革，才能做好职业教育这篇大文章，让更多类似“小龙虾学院”的职业院校发展起来，栽培能够满足市场需求与职场需求的人才。

（摘编自 2019 年 03 月 14 日《联合早报》）