



海南經貿職業技術學院
Hainan College of Economics and Business

高职教育动态信息

2018年第2期

主编：苏思

副主编：周国耀

高等职业教育研究所
2018年6月

目 录

【政策导向】

- ◎ 国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》 1
- ◎ 海南将建一批适应自贸区建设所需的高技能人才培训基地... 3

【职教动态】

- ◎ 孙春兰：办好新时代职业教育 培养高素质技术技能人才 4
- ◎ 谢俐：《职业学校校企合作促进办法》6大政策创新点： 5
- ◎ 江苏：出台推进职业教育现代化“26条” 6
- ◎ 河北：加大产教融合发展政策支持 14
- ◎ 天津：切实加强职业教育东西协作 15
- ◎ 青海：出台职业教育“圆梦行动计划” 16
- ◎ 从“深圳制造”到“深圳质造”深圳职业教育已走出国门... 19
- ◎ 国家职业教育质量发展研究中心落户天津市 24

【专家视点】

- ◎ 顾明远：教育的本质是生命教育 25
- ◎ 姜大源：深化产教融合 校企合作 27
- ◎ 刘占山：把工匠精神刻入职校学生的心中 29
- ◎ 石伟平：职教师资培养体系须重新系统设计 32
- ◎ 谢增毅：加强职业培训立法 助推供给侧结构性改革 36

【他山之石】

- ◎ 适合职业教育的七种教学方法 38
- ◎ 瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的经验及启示... 41
- ◎ 德国《2018年职业教育报告》：工业4.0为德国职业教育带来新机遇 47

【政策导向】

国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》

国务院5月8日印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，职业技能培训是全面提升劳动者就业创业能力、解决结构性就业矛盾、提高就业质量的根本举措，是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革的内在要求，对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。

《意见》要求，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，适应经济转型升级、制造强国建设和劳动者就业创业需要，推行终身职业技能培训制度，大规模开展职业技能培训着力提升培训的针对性和有效性，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

《意见》明确了促进普惠均等、坚持需求导向、创新体制机制、坚持统筹推进的基本原则，提出要建立并推行覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的终身职业技能培训制度，实现培训对象普惠化、培训资源市场化、培训载体多元化、培训方式多样化、培训管理规范化，力争2020年后基本满足劳动者培训需要，努力培养造就规模宏大的高技能人才队伍和数以亿计的高素质劳动者。

《意见》提出了推行终身职业技能培训制度的一系列政策措施。一

是构建终身职业技能培训体系。完善终身职业技能培训政策和组织实施体系；围绕就业创业重点群体，广泛开展就业技能培训；充分发挥企业主体作用，全面加强企业职工岗位技能提升培训；适应产业转型升级需要，着力加强高技能人才培训；大力推进创业创新培训；强化工匠精神和职业素质培育。二是深化职业技能培训体制机制改革。建立职业技能培训市场化社会化发展机制、技能人才多元评价机制、职业技能培训质量评估监管机制、技能提升多渠道激励机制。三是提升职业技能培训基础能力。加强职业技能培训服务能力建设、职业技能培训教学资源建设和职业技能培训基础平台建设。

《意见》强调，要加强组织领导，做好公共财政保障，多渠道筹集经费，建立政府、企业、社会多元投入机制，进一步优化社会环境，大力营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

（摘编自 2018 年 5 月 8 日新华网）

海南将建一批适应自贸区建设所需的高技能人才培训基地

近日，海南省人力资源和社会保障厅与省财政厅、省教育厅联合下发通知，将在我省范围内以培养中、高级技能人才为主要目标的技工院校、职业院校以及大、中型企业中，逐步建设一批适应海南自由贸易区(港)建设要求和促进我省经济转型升级所需要的高技能人才培训基地。

通知指出，申报建设培训基地的院校或企业需满足年培训 300 名以上高技能人才、具有 2 个与我省十二个重点产业发展相关的急需、短缺高技能人才培训特色专业(职业)相匹配的实训装备、年培训规模不少于 900 人等条件。

院校或企业申报建设培训基地审核通过后，中央和省级就业补助资金将给予 200 万元建设高技能人才培训基地的扶持资金，主要用于扶持建设经济发展急需、短缺高技能人才培训特色专业(职业)建设所需培训设备购置、指导教师聘用、师资培训、课程开发和教材开发等费用支出。

通知要求，培训基地项目实施一年后，每个培训基地需围绕 2 个专业(职业)，从培训模式、课程设置、教材开发、师资建设、培训装备和能力评价等方面，建成较为完备、系统的高技能人才培训基地平台。培训基地项目实施两年后，需建成规模化培训示范基地，高技能人才年培训能力不少于 400 人。

(摘编自 海南日报 2018-06-19 记者李磊 通讯员钟剑勇)

孙春兰：办好新时代职业教育培养高素质技术技能人才

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6日至7日在天津调研职业教育工作，并出席2018年全国职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式。她强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才，为建设现代化经济体系、加快实体经济发展、推动产业转型升级、促进就业创业、增进民生福祉提供有力支撑。

她指出，推动经济高质量发展，加快发展先进制造业和现代服务业，助力精准扶贫，为青年提供更多人生出彩的机会，迫切需要发展高质量职业教育。要坚持服务发展、促进就业的办学方向，围绕培养社会主义建设者和接班人的根本使命，完善人才培养体系，深化产教融合、校企合作，建设一批高水平职业院校和专业，提升人才培养质量。加强“双师型”教师队伍建设，打通校企人才双向交流渠道，吸引更多具有深厚理论知识和丰富实践能力的人才到职业院校任教。加快形成多元办学格局，统筹财政、税收、土地等政策，为企业兴办职业教育降成本、清障碍，激发社会力量参与职业教育的内生动力。加强职业教育标准体系建设，探索完善国家资历框架，推动学历、学位与职业资格及其他学习成果互认衔接。健全人才评价体系，畅通人才成长“立交桥”，广泛宣传技术技能人才的劳动成果和价值，推动提升地位待遇，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好社会氛围。

她勉励广大职业院校学生志存高远、脚踏实地、苦练本领，干一行、爱一行、精一行，弘扬劳模精神和工匠精神，用精湛技艺书写精彩人生，展现新时代技术技能人才的良好风采。

（摘编自2018年5月8日《人民日报》）

谢俐：《职业学校校企合作促进办法》6大政策创新点

教育部职成司副司长谢俐对《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》）进行了解读。

《办法》通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，建立起校企合作的基本制度框架。包括总则、合作形式、促进措施、监督检查和附则等5章，共34条，突出促进、规范和保障三个关键词，具有以下6大政策创新点：

一是明确了校企合作是指中、高等职业学校和企业实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

二是提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容。

三是明确了校企可以结合实际，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展7种形式合作。

四是明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策。

五是提出了政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施。

六是规定了教育和相关部门的监督检查职责和违法行为的惩处机制等内容，规定了国家、地方、行业企业各层面的校企合作管理运行机制和职权分工。

（摘编自2018年5月7日中国教育在线）

江苏省出台推进职业教育现代化“26条”

近日，江苏省政府出台关于加快推进职业教育现代化的若干意见26条，要求今后5年，积极构建校企协同育人新机制，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育。

一、完善职业教育和培训体系

1. **优化职业教育和培训布局。**把发展职业教育和培训摆在建设现代产业体系、保障和改善民生的大格局中谋划，推动职业教育和培训与人口分布相适应、与主体功能区相匹配、与产业园区相对接。以设区市为统筹，加强中等职业学校（含技工学校，下同）标准化建设，提升职业技术学院办学水平，促进地方普通本科高校向应用型转变，优化职业培训机构设置与建设。

2. **建设一批领军型职业院校。**实施中等职业学校领航计划，创建50所左右扎根江苏、引领全国、世界水平的一流中等职业学校。实施高等职业教育创新发展卓越计划，创建20所左右高水平高等职业院校。出台专项激励政策，建设10所特色鲜明、示范引领的应用型本科院校，研究制定应用型本科院校评价管理办法，实施分类评价，鼓励特色发展。

3. **统筹实施学历教育与非学历教育。**保持高中阶段职业教育与普通教育规模大体相当，稳定高等职业教育规模，扩大应用型本科招生规模，新增本科招生计划主要用于应用型本科教育。鼓励职业院校招收有实践经验人员接受学历教育。依托职业院校建设区域技术技能人才培训中心。鼓励中高等职业院校和职业培训机构广泛开展非学历教育和技能培训。

4. **搭建技术技能人才成长立交桥。**健全“文化素质+职业技能”

对口升学考试制度。完善中等职业学校学业水平考试制度，实施技能统一考核，逐步推进中等职业学校学业水平考试与普通高校对口招生接轨。稳步推进中职高职衔接、中职本科衔接、高职本科衔接，开展中职、高职、应用型本科教育分级培养和联合培养试点。

二、推进产教深度融合

5. **建立产教融合基本制度。**推动颁布实施《江苏省职业教育校企合作促进条例》。注重行业部门和组织对职业教育与培训工作的指导，在主要领域成立行业职业教育教学指导委员会，建设一批示范性职业教育集团。支持建设若干产教融合试点城市、试点行业。推进大中型企业与职业院校开展深度合作。

6. **深化校企协同育人。**鼓励和支持企业参与职业教育人才培养全过程，校企联合开展招生、专业建设、实训实习、质量评价、毕业生就业创业、协同科研攻关等工作。推进国家、省、市三级学徒制试点，逐步扩大试点规模，开发现代学徒制、企业新型学徒制省级管理服务平台，研制推广学徒制工作规范和教学标准。创新实训基地建设方式，选择符合条件的企业建设一批职业院校校外实训基地（企业分校）和乡土人才教学实践基地。鼓励职业院校单独举办或“引企入校”合作举办以满足专业教学为主要目的的校内教学工厂，按照国家有关规定享受税收等优惠。

7. **健全校企合作激励机制。**对深度参与职业教育、取得突出成效、发挥示范引领作用的企业，县级以上人民政府可将其认定为“产教融合型企业”并给予一定奖励。省级每年认定“产教融合型企业”100家左右。各级发展改革、经济和信息化、科技、财政等部门要将校企合作成效作为企业评优评先、项目资助的重要依据，对“产教融

合型企业”予以优先支持。

三、建设高水平教师队伍

8. **落实职业院校教师配置标准。**各地要认真执行《省政府办公厅转发省编办等部门关于核定中小学教职工编制实施意见的通知》（苏政办发〔2002〕113号）要求，及时补充职业院校教师，创新人员编制管理，缓解缺编矛盾。设区市、县级人民政府依据职业院校实际缺编数量和教师平均工资标准，核定兼职教师经费补助额度并足额拨付到校，用于聘请行业企业专家和能工巧匠。加强设区市职业教育教学研究队伍建设，按职业学校在校生规模配备专职教研员。

9. **改革职业院校教师管理体制。**构建符合职业教育规律的教师管理制度，吸引优秀人才从事职业教育。支持中等职业学校按有关规定面向行业企业公开招聘教师。建立职业院校教师引进绿色通道，对世界技能大赛前三名选手、全国一类职业技能竞赛第一名选手、人力资源社会保障部授予的“中华技能大奖”获得者、省政府授予的“江苏技能状元”和“江苏工匠”，经人力资源社会保障部门认定后，可由招聘院校自主考核录用入编。建立乡土人才、非物质文化遗产传承人等到职业院校兼职授课制度。职业学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。

10. **强化教师职业发展保障。**完善国家、省、市、校四级职业院校师资培训体系，实施5年一周期的教师全员培训制度，注重培训实效。实施职业院校校长专业化培育工程，初任校领导一般应具备一定年限教育工作经历，组织校长专项研修培训，提高校长办学治校能力。加强职业院校师德师风建设，实施教师教学能力提升计划，组织教师教学竞赛，提高教师教学设计和教学实施能力。实施职业院校“双

师型”“一体化”教师队伍建设计划，完善“双师型”“一体化”教师认定标准和办法。完善以技术技能人才培养能力为主要考核指标的职业院校教师职称评审制度。拓宽职业院校教师海外培训渠道，发挥海外教师进修基地作用，加快提高中高等职业院校专业教师具有海外教育培训经历的比例。

四、激发职业教育办学活力

11. 推进职业教育供给侧改革。加快职业教育布局结构调整，完善动态调整机制，提高职业教育供给质量和水平。发挥人力资源社会保障部门、行业主管部门、行业组织的作用，定期发布行业人才需求预测，指导职业院校建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，大力发展产业急需和社会紧缺专业，促进专业交叉融合。定期公布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告，公布扩大招生的新兴专业、限制或停止招生的专业，完善专业预警和退出机制。

12. 探索混合所有制办学改革试点。支持领军型企业和公办职业院校合作举办混合所有制职业院校或二级学院（系部），经批准可设立为非营利性法人，保持现有投入渠道和支持政策，引进社会优质资本和人才，实行相对独立的人员聘任与经费核算，确保人才培养质量持续提升和国有资产保值增值。支持地方政府和民办职业院校合作举办混合所有制性质的学院或二级学院（系部），加大对优质民办职业教育的投入。

13. 提升职业院校治理能力。建立现代职业院校制度，加快职业院校章程建设，到2018年底实现“一校一章程”。扩大职业院校人事管理、教师评聘、收入分配等方面的自主权。推行全员岗位聘任制和绩效考核分配制，做到因岗聘人、按岗定薪、依绩取酬。深化二级学

院（系部）管理模式创新。

五、提高技术技能人才培养质量

14. 完善立德树人系统化落实机制。全面落实立德树人根本任务，践行适合教育理念，健全德技并修、工学结合的育人机制。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，把产业文化、企业文化、职业文化全方位融入学校文化建设，增强学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力，培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。

15. 构建职业院校教学质量保障体系。按照建立基于标准化教学设施、完整教学工作状态数据、学校自我诊断自主发展、行政部门有效监管的职业院校教学质量保障体系的要求，完善目标明确、标准科学、导向鲜明的教学质量标准体系，建立规范有序、全程监控、自我诊改的教学质量管理体系，建立内外结合、多元并举、客观公正的教学质量评价体系，健全以行政为主导、学校为主体、相关部门指导、第三方有效参与的教学质量评价机制。

16. 加快智慧职业教育步伐。坚持以应用为驱动，推进信息技术与教育教学的深度全面融合。创新应用新一代信息技术，建设覆盖职业院校日常运行各个环节的智能终端，建立智能化管理平台，强化关键事务的全过程、精细化、智能化管理。加快职业院校智慧校园建设。对接企业生产服务智能化流程，改革教学内容和方法，建设智慧课堂、智慧车间、智慧图书馆。适应学生智能化学习需求，推行翻转课堂、行走课堂、慕课教学、虚拟仿真实训、在线学习，构建线上线下协同教育新体系。

17. 开展职业教育国际交流合作。加强职业院校国际交流平台

建设，骨干职业院校均与国际高水平职业院校结成伙伴院校，更好地学习借鉴国际先进的教育思想、办学理念、教学方法和管理经验。支持职业教育中外合作办学，鼓励引进境外优质职业教育资源、优秀教师、国际通用职业资格证书。支持省内高水平职业院校利用专业优势组建国际合作平台，鼓励职业院校招收留学生，输出优质职业教育服务，增强职业教育国际话语权，打造江苏职业教育品牌。

六、增强职业教育服务发展的能力

18. 助推经济转型升级。对接全省“1+3”主体功能区战略，打造一批与主体功能区相适应的专业集群。服务乡村振兴战略、“中国制造2025”战略和现代服务业发展需要，大力发展生态农业、智能制造、绿色制造、智慧健康、现代服务等相关专业。引导职业院校参与乡土人才“三带”行动计划，壮大乡土人才队伍。实施沿海、江淮、淮海职业院校提升计划，组织苏南地区职业院校结对建设相对薄弱的80所左右中等职业学校、20所左右高等职业院校。

19. 促进民生改善。坚持促进就业的方向，把就业质量作为职业院校办学水平考核的核心指标，推动人力资源社会保障数据与教育数据共享，建立基于大数据的中高等职业教育毕业生就业质量跟踪调查、公布反馈机制。服务“健康江苏”建设需要，大力发展健康养老专业，培养健康、养老产业服务人才。主动参与精准扶贫，落实贫困家庭学生资助政策，完善学校资助补充体系，确保不让一名职业院校学生“因贫失学”。

20. 服务企业“走出去”。支持职业院校配合企业“走出去”办学，依托重点境外园区、重点“走出去”企业、重点援外项目，探索开设境外职业技术学校，对当地企业员工开展适应企业需求的学历教

育和技术技能培训。引导职业院校与行业企业成立“一带一路”产教协同联盟，支持职业院校配合相关企业在“一带一路”沿线国家建立办学机构、研发机构，建立技术技能人才培养基地。支持职业院校开展境外劳务培训、技术培训，鼓励职业院校毕业生境外就业。

七、健全职业教育经费保障机制

21. 提高职业教育生均经费标准。适应技术技能人才培养需要，不断提高职业教育生均经费标准，到2020年，中等职业学校生均财政拨款经费苏南地区不低于10000元、苏中地区不低于8000元、苏北地区不低于7000元，中等职业学校生均财政公用经费达到当地普通高中的1.5倍。国有企业举办的技工院校可参照学校所在地公办中职学校标准安排生均拨款。高水平高等职业院校生均财政拨款基本定额标准，提高到与普通本科同等标准。五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准。

22. 加大对市县综合奖补的力度。各地要按标准足额保证职业教育事业经费，落实中等职业学校免学费和奖助学金政策，并由同级财政足额拨付到校，严禁截留、统筹、克扣职业院校学费收入，确保地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。省财政加大职业教育专项经费投入，奖励和补助职业教育经费保障机制完善、成效突出的市县，并对经济薄弱地区予以优先和倾斜。

23. 拓宽经费筹措渠道。鼓励行业企业、社会力量捐资出资举办职业教育和培训。企业依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任，发生的职工教育经费支出，自2018年1月1日起，不超过工资薪金总额8%的部分，准予在计算企业所得税应纳税所得额时扣除；超过部分，准予在以后纳税年度结转扣除。通过公益性社会组织或县

级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的，其捐赠支出按照现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。推广政府和社会资本合作（PPP）模式，引导社会资金支持职业教育。鼓励金融机构为职业院校提供相关信贷和融资支持。

八、营造全社会关心重视职业教育的氛围

24. 明确政府责任。各级人民政府要高度重视职业教育和培训，明晰部门职责分工，密切部门沟通协调，教育行政部门负责职业教育的统筹规划、综合协调、宏观管理，人力资源社会保障部门和其他相关部门在规定的职责范围内分别负责有关的职业教育工作。

25. 重视职业启蒙教育。将工匠精神培育融入基础教育，依托现有综合实践课程，加强以职业体验为重点的职业启蒙教育，培养中小学生学习职业认知和职业兴趣。组织义务教育阶段学校与职业学校合作开发和实施劳动技术课程、职业体验课程。推进职业院校资源面向基础教育全面开放，各设区市和有条件的县（市）要依托职业院校建设中小学生学习职业体验中心。

26. 形成鲜明导向。引导学生和家长树立“适合的教育就是最好的教育”理念，选择包括职业教育在内的成长成才路径，推动形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，不断增强职业教育的社会影响力和吸引力。

（摘编自 2018 年 6 月 1 日江苏省人民政府网）

河北省加大产教融合发展政策支持

河北出台新政加大产教融合发展政策支持力度，明确规定职业学校、高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。对于职业学校、高校符合条件的技术转让所得，在一个纳税年度内不超过500 万元的免征企业所得税，超过500 万元的部分减半征收。

河北将进一步优化政府投入，完善体现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。认真落实职业学校、高校基本建设项目城市基础设施配套费、房屋拆迁管理费和河道管理费等相关规费减免政策，依法落实职业学校、高校免征耕地占用税政策。

河北明确，企业投资或与政府合作建设职业学校、高校的建设用地，按科教用地管理，符合划拨用地目录的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。河北将开展职业学校股份制、混合所有制改革试点工作，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

（摘编自 2018 年 6 月 19 日《中国教育报》）

天津：切实加强职业教育东西协作

天津市充分发挥国家现代职业教育改革创新示范区优势，以脱贫攻坚为己任，扎实开展职业教育系列帮扶工作，走出了一条职业教育东西协作的特色之路。

创新机制，建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。2015年，天津市政府与教育部签署《关于共建国家现代职业教育改革创新示范区协议》，在天津海河教育园区建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。中心依托示范区优秀教师团队、先进技术装备、精品课程、大赛成果、工程实践项目、校企合作资源、国际化专业教学标准、职业培训包、国家教学成果特等奖等优质资源，采取“菜单式”“订制式”和“标准模块式”等培训方式，系统开展职教通识课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、教学资源开发等专题培训，着力提升中西部地区职业院校师资队伍能力水平。近年来，天津市通过“送、派、请、访”等多种方式，已先后为新疆、青海、河北等19个省（区、市），培训职业教育管理干部、职业教育师资近万人次，将外部“输血”与内部“造血”相结合，有效激发了中西部地区职业教育发展的内生活力。

精准帮扶，促进中西部地区职业教育加快发展。天津市不断创新精准帮扶机制，面向中西部地区建立了区域系统援建、品牌整体输出、专业结对共建、师资轮岗培训、学生订制培养等多种职业教育帮扶模式，实现了“六大转变”，即从最初的“有什么给什么”转变为现在的“缺什么补什么”，从“授人以鱼”转变为“授人以渔”，从“理念分享”转变为“成果共享”，从“自主行动”转变为“系统推动”，从“分散帮扶”转变为“聚力帮扶”，从“挂职支教”转变为“整体输出”。

先后分两批选派 12 名高职教师、41 名中职教师赴宁夏职业院校挂职支教，接收宁夏 39 名教师在天津职业院校学习培训，做到了宁夏 37 所职业院校教师培训全覆盖，并在新疆援建和田职业技术学院，在河北援建中德应用技术大学承德分校。先后在宁夏、河北、辽宁和内蒙古等省（区、市）开展示范区建设成果分享系列活动 20 余场，促成各类中西部职业教育合作 50 余项。

精心安排，有序承接滇西学生来津接受中等职业教育。认真贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017—2020 年）》，有序承接滇西建档立卡“两后生”来津接受中等职业教育。首次确定 16 所国家中职示范校、13 所国家级和省部级重点中职学校和 1 所天津中德应用技术大学承担此项任务，已圆满完成了 2017 年度 320 名云南滇西红河、怒江建档立卡“两后生”招生入学和教学工作。各职业院校精心安排，配备政治思想素质高、业务能力强、有责任心的教师担任滇西学生班主任。坚持因材施教，针对学生文化水平基础差等情况，调整专业教学计划，合理安排教学内容，较好满足了滇西学生的学习需求。

（摘编自 2018 年第 3 期教育部简报）

青海: 出台职业教育“圆梦行动计划”

青海省教育厅、财政厅、人力资源社会保障厅、扶贫局、总工会决定自2018年开始在全省范围内开展职业教育“圆梦行动计划”。

“圆梦行动计划”帮助建档立卡贫困家庭子女接受学历教育，学有一技之长，提高学历层次；吸引深度贫困地区“两后生”（即初、高中毕业未能继续升学的贫困家庭中的富余劳动力）接受职业教育，进行技术技能培训，提高就业创业能力。到2020年，实现有意愿的所有深度贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女接受中等职业教育，40%以上通过单独考试招生、单独录取进入高职院校学习，完成1万名贫困地区“两后生”参加技术技能培训和综合素质提升，满足贫困地区家庭子女接受职业教育需求。

“圆梦行动计划”重点针对建筑、制造、能源、物流、餐饮、物业、家政、养老等行业紧缺人才的实际，面向深度贫困地区未就业和已就业但无技能的“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展技术技能培训和岗位技能培训，加强民族地区贫困家庭子女学习掌握使用普通话，解决因语言不通而无法就业创业的问题。同时，为贫困地区“两后生”特别是建档立卡贫困家庭子女开辟绿色通道，在全省职业院校范围内实行优先招生、优先选择专业、优先安排在校企合作程度较深的定向班或企业冠名班，优先安排实习，优先推荐就业，享受免学费资助政策。针对深度贫困地区，条件成熟的国家示范和国家重点职业院校可开设精准扶贫班。

“圆梦行动计划”面向初中毕业学生，实行免试入学，免费接受中等职业教育；对具有普通高中或中等职业学校文凭的贫困地区“两后

生”及建档立卡贫困家庭子女，省内高职院校可采取单考单招方式，提供高职专科层次学历教育；面向具有专科或以上学历，且有进一步提升学历层次需求的建档立卡贫困家庭子女，可采用全国成人统一考试招生、网络教育自主招生等方式，提供本科层次的学历继续教育。

同时，对自主创业的毕业生，人力资源社会保障等部门要及时给予指导服务，并纳入创业孵化基地，帮助申请创业担保贷款；职业院校要把毕业生就业创业指导服务作为学校的重要工作，面向有创业意愿的贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展以创业能力教育、创业项目指导和企业管理为主的创业培训。

（摘编自 2018 年 5 月 20 日青海省人民政府网站）

从“深圳制造”到“深圳质造”深圳职业教育已走出国门

以德国等职业教育发达国家为参照，筹办深圳技术大学。出台《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》，把职业教育摆在更加突出的位置。近年来，深圳职业教育结合深圳经济社会发展和产业需求，积极探索“双元制”职业教育模式，努力构建世界一流现代职业教育体系。目标是到2020年，深圳将新建4所职业院校(其中本科层次技术大学1所，专科层次技师学院1所，中等职业学校2所)，接受本科层次职业教育的学生达到0.5万人，专科层次职业教育在校生达到6.8万人，中等职业教育在校生规模稳中有升，从业人员继续教育达到500万人次。

深圳职业教育规模小水平高

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。深圳职业教育规模小、水平高，一直走在全国前列。深职院是国家首批示范性高职院校，被誉为高职院校中的“清华北大”。深圳信息职业技术学院则是首批“国家示范性软件学院”建设院校，办学时间虽然不长，但发展迅速。就在今年1月份，深职院与中兴通讯举行了战略合作框架协议签约仪式，今后双方将携手布局海外，特别是“一带一路”沿线各国，这意味着深圳的职业教育已经走出国门，影响力与日俱增。

深圳中职教育也有鲜明特色。深圳现有7所国家级重点中职学校，建成国家中等职业教育改革发展示范校3所，在建2所，优质学位超过50%。每年的全国职业技能大赛中，深圳代表队成绩都名列前茅，和广东省基本持平。

职业教育在深圳得到迅速发展并不是出于偶然，而是得益于深圳

市政府高瞻远瞩的教育眼光以及不遗余力的大力支持，值得一提的是，深圳长期以来以强力改革推动产业转型升级、提质增效，也为深圳职业教育快速发展创造了良好的市场环境和政策环境。

努力打造世界一流职业教育高地

成绩的取得，与政府的高度重视有关。“十二五”期间，深圳财政投入职业教育多达170多亿元。去年，深圳市委市政府提出，要“努力打造世界一流职业教育高地”。按计划，到2020年深圳将新建4所职业院校，建成10个具有世界先进水平的特色专业，开发50门左右具有世界一流水平的专业课程，形成产品设计、电子与通讯工程、物联网工程、新能源技术与工程等一大批特色专业群；到2025年，有3-5所职业院校跻身国内一流，建设一批高水平“教育企业”和实训基地。

深圳有基础、有信心打造世界一流职教高地，但也面临挑战。深圳市教育局局长张基宏指出，深圳职业教育规模相对较小，但整体水平较高，仍存在培养体系不健全、产教融合政策环境不健全等问题。尤其是在当前中国经济转型升级，全面推进供给侧改革的形势下，深圳需要研究型人才，也需要大量高素质技术技能人才，两者合力，才能共同促进深圳产业转型和创新发展。

积极打造“双元制”职业教育模式

近年来，深圳大力引进德国、瑞士等发达国家的职业院校和机构来深合作办学或开展专业(项目)合作，深化实施职业院校教师“海外培训”，积极打造“双元制”职业教育模式和“双师型”师资队伍，统筹组建6个职业教育联盟，开展中高职对口招生试点和应用型本科试点。

在职业教育领域，德国“双元制”职业教育模式享有颇高的知名

度。这种学校与企业联合培养人才的职业教育体制，为德国经济特别是制造业的发展提供了重要的人才支持。深圳多所职业院校在借鉴德国“双元制”职教模式上进行了不同程度的探索，通过校企合作共建学院，实施协同育人机制等，发力打造一流的职业教育。

深圳市第一职业技术学校是教育部首批、广东省唯一的现代学徒制试点中职学校。2015年11月，深圳市第一职业职教集团与中兴通讯共同签署了信息通信技术（ICT）创新基地合作框架协议，协议内容之一是双方共同投资1000多万，按照1：1的投资比例共建信息通信职业技术学院（CITC），推行工学结合、现代学徒制的技术人才培养模式，双方共同参与教学过程、开发课程和教材等教育资源，双方共同培养师资力量、建设品牌专业、锻造精品课程，双方共同招生、安排就业、承办中高职衔接。

2016年5月，深圳市首家中德合作培养高技能人才特色学院——中德智造学院在深圳技师学院正式挂牌成立。学院将德国“双元制”引进并加以消化，根据中国本土特色加以修改调整。以新开设的工业机器人专业为例，在设置该专业的前期市场调研中，学院邀请了如深圳连硕自动化科技有限公司、深圳市拓野机器人自动化有限公司、天马微电子集团等多家企业进行研讨商议，已初步确定教学计划和课程体系。

培养具有工匠精神的人才

与高等教育贯通，培养高级应用型人才是德国“双元制”的又一特点，学生进入具有“双元制”教育属性的高等院校——应用技术大学，学业合格者同样可获学士等高等教育学历。去年9月，深圳技术大学（筹）正式开学，首届招生226名。深圳市教育局局长张基宏在开

学典礼上为学校发展绘制了蓝图——建成“适应城市高端产业发展需求，建成世界一流的应用技术大学”。

这是深圳“十三五”期间重点打造的一所本科及以上学历的高水平应用技术大学，将面向高端产业发展需求，致力于培养高水平工程师、设计师等极具“工匠特色”的顶尖专门人才。中国科学院院士姚建铨曾在接受记者采访时表示，中国目前高水平职业技术学校很少，深圳技术大学更是其中少有的本科类高等院校，突破了我国高水平职业大学发展的瓶颈。

本月即将去筹的深圳技术大学，立志成为高级应用型技术人才的“摇篮”。深圳技术大学筹备办负责人阮双琛表示，学校将借鉴德国“双元制”，在办学模式上探索“学历教育”+“企业实训”+“工程项目”的培养模式，实施校企协同育人机制。他说，只有培养出产业发展的高素质技术人才，也即大家常说的具备“工匠精神”的人才，高精尖的东西才能够发展得更好。

从“深圳制造”到“深圳质造”

深圳的职业教育国际化，并不是单向的流动。除了引进来，深圳职业教育也有实力走出去，尤其是将办学经验输送到“一带一路”沿线国家，输送到一些发展中、欠发达国家去。深圳信息学院已与10余个国家和地区近百所高校签订了校际合作协议；深圳市第一职校等中职学校，积极与新西兰等国家和地区多所学校开展交流合作；今年1月份，深职院还与中兴通讯举行了战略合作框架协议签约仪式，今后双方将携手布局海外，特别是“一带一路”沿线各国，这意味着深圳的职业教育已经走出国门，影响力与日俱增。

深圳市政府对于构建现代职业教育体系也不遗余力，明确提出支

持职业院校发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，举办高新技术领域国际职业院校技能大赛，提升深圳职业教育的影响力和辐射力。从“深圳速度”到“深圳质量”，从“深圳制造”到“深圳质造”，为深圳现代职业教育发展奠定了良好的大氛围。

（摘编自 2018 年 5 月 22 日奥一网）

国家职业教育质量发展研究中心落户天津市

天津市职业教育“国字号”项目再添新星。近日，国家职业教育质量发展研究中心成立，并正式落户我市。这也是继国家中西部地区职业教育师资培训中心、职业院校参加世界技能大赛培训基地、全国职业院校技能大赛主赛场、全国职业院校技能大赛博物馆、国家职业教育教学资源开发与制作中心、全国职业院校技能大赛成果转化中心、鲁班工坊研究与推广中心等“国字号”项目落户我市后，又一“国字号”项目成功落地。

据了解，该中心将充分运用现代信息化手段和大数据技术，开展职业教育质量监测理论和实践研究、质量运行与保障体制机制研究、质量评测标准分类体系编制、质量大数据综合服务平台建设、质量评测评价工具体系开发、质量建设指导与咨询、国际职业教育质量体系比较等工作。

未来，该中心还将对国家职业教育课程实施、专业建设、教学管理、教学组织、条件保障、学生成长、产教融合、国际合作等维度进行质量研究，对接国际标准，构建中国职教话语体系，探索建立国际公认和通用的质量指标体系。同时，发挥示范区职业教育资源和成果优势，推进质量发展研究成果转化应用，为职业教育内涵式发展服务。创新管理体制与运行机制，探索中心研究工作与实践工作新模式，加快研制固化性新成果，在职业教育领域发挥国际对接、指导咨询、引领示范作用。开展职业教育国际化交流，推进质量发展研究成果分享输出，助推中国特色现代职业教育持续走向世界。

(摘编自 2018 年 05 月 14 日新华网 来源：天津日报)

教育的本质是生命教育

教育的本质是生命教育

我对生命教育没有研究，但是我觉得，教育的本质就是生命教育。教育是传承文化、创造知识、培养人才的社会活动，是人类生存发展、超越自我的重要途径。

人类和其他生物一样，一要生存，二要繁衍，三要发展。要生存就要解决衣食住行的问题；要繁衍就要生儿育女；要发展就要教育、学习，把前辈的生产经验、生活经验传授给下一代。而这三者也是分不开的，人类只有不断发展、创新，才能战胜恶劣的环境，获取更好的生存、繁衍的条件。可见教育在人类发展进程中的重要性。人类发展的历史就是人类通过教育，不断学习，不断创新，不断超越自我的历史。因此我说，教育的本质就是生命教育。

追求身心的健全发展

其实，自古以来的教育家们都是在追求如何使下一代的生命得到更好的发展。虽然东西方的教育理念不同，但其道理是一样的。无论是西方的苏格拉底、柏拉图，还是东方的孔子、孟子，都追求人的身心的健全发展。但由于人类进入阶级社会以后，一方面教育被历代的统治阶级所利用，一方面被压迫、被统治的阶级接受不到应有的教育，教育的本质被掩盖了，教育成了各种利益集团的工具，忽视了人的生命的发展。

生活即教育

及至文艺复兴，批判了神的统治，打破了神权，提倡人权。儿童发展问题逐渐得到教育家、思想家的重视。特别是启蒙思想家如夸美纽斯、卢梭等都关注儿童的自由发展。

20世纪以来，美国进步主义教育家杜威主张“儿童中心主义”，提出“教育即生长”、“教育即生活”、“学校即社会”，再一次引起对儿童生命发展教育的关注。陶行知先生从他的老师杜威那里得到启发，在中国创建“生活教育”，并且把老师的教育理念反转过来提出“生活即教育”、“社会即学校”。他们两者的理念是一致的，就是关注儿童的生命发展，不过在方法途径上不同。

转变教育理念

至于“生命教育”的概念是何时、何人最先提出来的，已无从考证，也不重要。重要的是如何理解，如何实施。我觉得，近几年“生命教育”之所以热起来，是因为我们现在的教育弊端实在太严重，违背了教育的本质，压抑了儿童的发展。

学生为考试而学习，不是为发展而学习，每天十几个小时埋头于沉重的作业负担之中，身体健康受到伤害，思想品质得不到提高，学生的生命受到摧残。

现在正要再一次发出“救救孩子”的呐喊！所以有识之士发出“生命教育”的呼声，是很自然的事。因此，生命教育不是一种教育模式问题，而是教育理念的问题。我们要通过生命教育来转变教育观念，更新教育方法，使我们的孩子幸福生活，健康成长。

（作者：顾明远，中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授）

（摘编自2018年5月24日芥末堆看教育，来源：《北师大基础教育教材》）

深化产教融合 校企合作

党的十九大报告提出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。其中，完善体系是制度设计，而完成这一制度设计任务的抓手，凝聚在深化产教融合、校企合作上。

党的十九大报告内容，是国家对职业教育未来发展的方向性纲领；《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，是对职业教育未来发展的路径性指示；《职业学校校企合作促进办法》，是职业教育未来发展的可操作性措施的“亮相”。上述三者已形成了一个完整的“产教融合、校企合作”逻辑链。

中国今天之所以在世界上有话语权，成为世界第二大经济体，很大程度上是因为中国是全世界唯一一个所有工业门类都齐全的国家。门类齐全的工业体系背后，是一个支撑其发展的人才培养体系，过去40年里，职业教育在其中发挥了不可替代的作用。而一个“产教融合、校企合作”的完成逻辑链的形成，将持续促进职业教育发展，促进职业教育服务国家经济转型升级。

同时，作为一种教育类型，职业教育也是社会公平的润滑剂、个性发展的动力源。只有通过产教融合、校企合作，职业教育才能更好地培养个体的职业素养、职业能力，从而实现个体的人生价值。

还有一点也非常重要，社会上特别是部分企业，应该改变对职业教育的认识。部分企业在招聘工作人员时，不看毕业生的实际工作能力，而将着眼点放在学历上，非要招本科以上学历毕业生，这是不合理的。

职业在一个人的成长和个性的张扬上起到了不可替代的作用。许多企业家虽然没有很高的学历背景，但通过职业彰显了自己的价值。高职高专毕业生并非自己不想发展，部分企业不给他们发展的空间，是氛围让他们待不下去。

国务院取消了 70%的职业资格许可和认定事项，就是为了降低就业门槛、促进就业创业、保障社会稳定。企业招聘也应该更看重毕业生能力，不要再立起学历门槛。

（作者：姜大源，教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长、研究员）

（摘编自 2018 年 6 月 14 日 中国教育新闻网 采访整理：刘亦凡）

把工匠精神刻入职校学生的心中

职业院校强化工匠精神的意义

党的十九大开启了实现中华民族伟大复兴的新征程。实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在人才。社会主义现代化强国的建设，不仅需要一大批拔尖创新人才和数以千万计的专门人才，更需要数以亿计的高素质技术技能人才。现在的青年学生，其人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现完全契合，如若他们这一代具有工匠精神，有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

职业院校加强对青年学生工匠精神的培育，本质上就是贯彻党的教育方针，坚持立德树人。要坚持用社会主义核心价值观和工匠精神引导学生勤学、修德、明辨、笃实，引导学生静心学习、刻苦钻研、百折不挠，求得真学问，练就真本领；要培养学生的创新精神，树立在前人的基础上超越前人的雄心壮志；要重视实践育人，拓展学生社会实践的平台和路径；要加强对学生使命意识和责任意识教育，引导学生牢固树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

目前，我国经济运行仍存在不少问题，产能过剩和需求结构升级矛盾突出，实体经济特别是制造业困难增大。除了产业结构本身原因外，产业工人队伍素质是关键制约因素。据测算，我国制造业人员中高技能人才只占5%；技术工人队伍中，初级工、中级工占比达到73%，高技能人才比重远低于工业发达国家水平；另外，74%的进城务工人员为初中及以下文化程度，六成以上没有接受过非农职业技能培训；在非公有制企业、小微企业，技术工人更是严重匮乏。一个国家的产品质量往往被视为一国之文明程度、一国产品之信誉，往往是一国之国民尊严。我国正在从制造业大国向制造业强国转变，“中国制造”正

在向高端、智能、绿色、优质阔步迈进。在这一历史转变过程中，迫切需要培育和弘扬工匠精神。

当今世界，经济全球化、和平合作、开放融通、变革创新是不可逆转的时代潮流。5年前，习近平总书记提出了共建“一带一路”的合作倡议，得到全球100多个国家和国际组织的响应、支持和参与。推进“一带一路”建设关键在人才，根本在教育。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。推进“一带一路”建设，必须要充分发挥职业教育的作用，因为职业教育可以对“一带一路”建设项目提供其他教育不可替代的技术技能人才支撑和职业教育中国方案、中国标准。

职业院校培育工匠精神的路径

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。产教融合、校企合作必须坚持育人为本，致力于培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，通过合作制定人才培养方案、合作开展专业建设、合作开发课程体系和教学标准、合作建设实习实训基地、人员互相兼职，校企双主体共同培育学生的工匠精神。

工匠精神的形成是靠各个教育环节的累积和养成的，因此，职业院校在人才培养的全过程中，无论是课堂教学还是课外活动，无论是文化课教学还是专业课教学，无论是实验实习实训还是顶岗实习，都要注重学生工匠精神的培育和养成。

产业文化是人类在长期生产劳动实践过程中形成的，并且被普遍认可和遵循的行业习俗、规范、制度、准则和价值观，包含物质文化、行为文化、制度文化和精神文化。中国产业文化有三个重要来源，一是中华悠久的、优秀的传统文化；二是近代工业革命以来，全球工业

文明传播对我国行业的文化影响；三是新中国成立以来，在自力更生、艰苦奋斗、发愤图强中形成的有中国特色的社会主义产业文化。目前，职业院校学生对本专业所对应的相关行业的历史文化和企业文化知之甚少，迫切需要通过产业文化史的学习提升其整体人文素养、职业素养和工匠精神。

职业院校可以通过开展大国工匠和劳动模范进校园活动，广泛弘扬劳模精神和工匠精神；通过建立大师工作室等举措，传承和弘扬工匠精神；通过引进行业规范、职业规范和岗位规范，培养学生的工匠精神；通过开展能够展示工匠精神的各种比赛活动，激励青年学生的工匠精神实践和养成。

（作者：刘占山，中国职业技术教育学会常务副会兼秘书长）

（摘编自：2018年06月19日《中国教育报》）

职教师资培养体系须重新系统设计

改革开放以来，职教师资培养工作为推动职业教育改革发展做出了重要贡献，形成了职教师资培养的中国特色。但师资培养改革呈现出被动“应急发展”“应需发展”的特征，缺乏系统设计。

从应急式发展走向持续性发展

设置独立的职业技术师范院校，从“短、平、快”应急式发展走向持续性发展。十一届三中全会以后，为落实国家大力发展职业教育、调整中等教育结构的战略，职教师资队伍建设采取“两条腿走路”的方针：一是挖潜改造，采取改、分、调、聘、留五种渠道解决教师来源；二是设置专门的师资培养机构。从1979年到1989年，先后建立14所独立设置的职业技术师范院校，后经合并、增补、改名，最终保留了8所规模相对稳定的职业技术师范院校，承担职教师资培养、职教研究、信息交流、服务咨询功能。

建立全国重点职教师资培养培训基地，从注重职前培养走向职前职后并重。从上世纪80年代末开始，教育部和各地依托高等院校、中等专业学校建立了一批职教师资培养培训基地，承担师资培养培训、理论研究与信息服务等职能。1999年，教育部组织建立全国重点建设职业教育师资培训基地，到2012年建成100个全国重点基地。

培训基地引导着地方职教师资培养培训基地建设并形成网络，承担起职教师资职前培养与职后培训任务。

建立中职教师在职攻读硕士学位制度，从注重专业技能提高走向综合素质提升。2000年，为提高中职教师队伍整体素质和学历层次，

教育部、国务院学位委员会决定在部分全国重点建设的职教师资培训基地学校，开展中职教师在职攻读硕士学位工作。面向中职一线骨干教师，提供体现职业教育特点的专业硕士课程，全面提高教师的思想政治素质、业务水平和教学能力。

实施职业院校教师“素质提高计划”，从注重队伍增量走向强调提质增能。为切实提高中等职业学校教师队伍的整体素质，2006年，教育部和财政部出台了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》，涉及骨干教师培训、基地内涵建设和“双师队伍”建设等方面，促进教师队伍结构优化，推动教师队伍建设制度创新。

开展教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点，从本科层次培养走向硕士层次培养。2015年，经国务院学位委员会批准，在46所高校启动实施教育硕士专业学位“职业技术教育领域”培养试点。试点确定了13个招生方向，面向综合性高校相关专业优秀毕业生和在职骨干教师，开展硕士层次职业教育师资培养工作，拓宽职业院校教师在职提升学历学位通道。

现有职教师资培养三种模式各有不足

目前职教师资培养有三种典型模式，各具特色与优势，但就实现培养“双师型”教师的目标而言，各有不足。

模式一：普通高校课程学习+入职培训。职教教师通过普通师范学院、综合类高校培养，学习师范类或专业类课程，到岗后进行相关培训。该模式的优点是，一批获得研究生学历的相关专业毕业生进入职校，提高了师资队伍整体层次；缺点是专业课教师教学能力不足，且缺乏实践经验。

模式二：职业技术师范教育。借鉴中小学教师培养模式培养职教

教师，突出“师范性”和职业教育规律，其实施主要依托独立设置的职业技术师范院校和高等院校内设职教学院或职教师范专业。该模式的优点是，学生的职业教育理念、教育教学能力等方面较有优势；缺点是学历层次以本科为主，学生就业前景堪忧，学生专业实践能力优势不明显。此外，职业技术师范学院发展处境尴尬，培养职教师资的功能逐渐弱化。

模式三：教育硕士专业学位培养。教育硕士专业学位（职业技术教育领域）招收相关专业本科毕业生，学制两年。7 大课程模块、3 方课程提供、4 方导师指导和5 大能力关注是该模式的设计特色。但该模式在实施中也存在以下问题：有职业技术教育学学科的高校，与本校专业学院的协作困难，专业导师无法落实，难以有效提供专业教学法与专业提高课程，对培养研究生专业学术能力与专业实践能力缺乏手段；没有职业技术教育学学科的高校，缺乏职教导师与职校导师，难以有效提供职教理论课程、教师教育课程与教学实习，对培养研究生教育理论素养与教育教学能力缺乏手段；两类高校均缺乏企业导师，难以安排企业实践。

实行两种“双师型”教师培养新模式

在构建职教师资培养体系时，需要考虑五个关键问题：一是职教师范生的基本来源，是学生还是企业员工？二是职教师范教育的主要层次，定位在本科教育还是研究生教育？三是职教师范教育的办学模式，是封闭式还是开放式？四是职教师范教育的基本体系，是学校体系还是课程体系？五是职教教师培养，学历优先还是职业资格优先？

结合职业院校对教师的学历和“双师”能力要求，针对上述五个问题，笔者建议实行两种“双师型”教师培养新模式——两年制教育

硕士培养和六年本硕贯通培养。

笔者认为，职教师资培养是一个系统工程，培养模式的变革必须依托培养体系的整体改革。因此建议：

第一，开发职教师资培养课程体系。研究开发适合我国国情的、针对不同类型教师的胜任力模型，基于胜任力模型与不同受训教师来源分类开发多元化的教师培养课程。

第二，实施职教教师培养课程制度。区别于学校制度，建立严格的准入制度，只允许具备开设这类课程办学条件的机构承担。

第三，重点实施研究生层次的职教教师培养制度。探索两种新培养模式的实施路径；完善政策保障与协调机制，开发职教教育硕士培养包，重视课程、教材、师资队伍建设；建议恢复或者重建面向职业学校校长管理干部的教育硕士（管理与教学），弥补“中职教师在职攻读硕士学位项目”结束后职校校长管理干部研究生培养的空白点。

第四，启动新一轮全国重点建设职业院校教师培养培训基地的评估，保持国培基地的应有水准，发挥新时期职教师资培养培训基地的导向功能。

第五，加强职教教师培养研究。设立专门的研究机构，专题研究我国职教教师培养培训一体化的制度与模式，当下尤其要探索产教融合、校企合作，推行现代学徒制背景下的“双师”结构师资队伍建设的路径与方法，为从根本上解决我国“双师型”教师队伍建设问题提供成功范例。

（作者：石伟平，华东师范大学终身教授，华东师范大学职成教研究所所长，中国职业技术教育学会副会长；村雪凌，华东师范大学职成教研究所讲师）

（摘编自 2018 年 4 月 24 日《中国教育报》）

加强职业培训立法 助推供给侧结构性改革

加强职业培训立法，完善职业培训制度，对于推进供给侧结构性改革的顺利实施具有重要的现实意义和长远意义。

首先，要明确职业培训是劳动者的一项重要权利。从我国宪法和劳动法规定看，接受职业培训是劳动者和公民的一项重要权利。国际劳工组织2004年《人力资源开发建议书》也指出，成员“应承认教育和培训是所有人的一项权利”。将职业培训作为劳动者和公民的一项权利，有利于明确政府和企业的职责，提高职业培训的地位，维护公民和劳动者的合法权益。

其次，要进一步明确政府和用人单位在职业培训中的职责和义务。制定政策、开发项目和建立制度是政府在职业指导和职业培训方面的主要职责。从发展趋势看，政府职业培训的主要职责日益从具体的组织参与培训过渡到制定和实施相关政策措施，通过税收和财政补贴等方式，引导和鼓励各类培训机构和企业参与职业培训。目前我国立法中关于政府在职业培训中的职责规定较为原则，需要通过具体规则进一步明确。此外，对劳动者进行培训，也是用人单位的义务。我国立法规定了企业按国家规定提取和使用职业培训经费的义务，但目前该条款的落实情况并不理想，需要从制度上进一步明确职业培训经费的提取、使用、评估和监督等环节的具体规则。

再次，要促进职业教育与职业培训的融合。职业教育和职业培训是职业技能提升的两个重要环节。职业教育突出了学校和文化教育的地位，侧重于就业前的教育和培训，职业培训突出了政府、企业的职责，包括就业前培训和在职培训。从国际上看，职业教育和职业培训呈现出融合的趋势。目前我国职业教育和职业培训的主管部门分别为

教育行政部门和人社行政部门，二者职能存在一定交叉。今后要进一步理顺职业教育和职业培训的关系，促进职业教育和职业培训政策的对接；要科学设置学校教育和生产实训的内容及相互衔接，切实提高职业教育和职业培训的质量；要健全校企合作机制，实现职业教育和职业培训资源共享；要通过制度完善，建立部门沟通协调的有效机制，推进职业教育和职业培训的深度融合。

最后，要创新职业培训的立法模式。目前我国职业培训的内容分散在不同法律当中，职业教育的主要内容则集中在职业教育法中。当前，制定职业培训的专门法律难度较大，比较可行的办法是制定职业培训条例，明确政府、企业和个人在职业培训中的职责和权利义务。同时，可考虑综合性的人力资源开发立法，在职业教育法和相关立法的基础上，借鉴其他国家的先进经验，立足我国国情和实践，整合职业教育、职业培训、职业资格、职业鉴定等内容，进行人力资源开发促进的综合立法，促进人才强国战略的实施。

（作者：谢增毅，系中国社会科学院中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

（摘编自 2018 年 6 月 24 日《光明日报》）

适合职业教育的七种教学方法

德国作为职业教育的先行国家，强调教学质量。德国职业教育课程实施方式的基本特色是课程实施目标明确，产学结合贯穿始终，教学方法独特实用。德国职业教育常用的具体教学实施方法有以下几种：

1. **四步教学法** 四步教学法以对某具体知识和技能的掌握作为主要的教学目的，它由讲解、示范、模仿、练习四个教学步骤组成。在四步教学法的教学过程中，教师主要采用提示型的教学方式讲授教学内容

2. **引导提示法** 引导提示法是一种以培养学生的“关键能力”为教学最终目标的能力本位教学法。其教学过程分为收集信息、计划、决策、实施、检验、评价六个行为步骤。引导提示法实际上是一种由教师来引导学生自主进行探究的教学法，多采用教师与学生共同解决问题的教学样式。

3. **可视化教学** 任何学习或工作的结果都应该通过一定形式展示出来。可视化，即是让学生把学习或工作过程、讨论结果、学习成果等在大白纸上用图示（简笔画、漫画、关系图等）方式展示出来，尽量不用或少用文字说明。可视化的方法可以加深学生对所学内容的理解与记忆，从而把新知识内化到自己原有的知识结构中；可以培养学生的形象思维能力；能够增强教学过程的趣味性，调动学生主动参与学习的积极性。

4. **关键词卡片法** 在德国职业学校中，卡片是被经常使用教学工具。学生独立学习专业知识与基本理论，把学习内容的关键词用荧光笔进行标注，用加粗水笔写在卡片上，制成关键词卡片，学生在张贴

版上展示各自的关键词卡片。找关键词，可以培养学生分析、归纳文章的能力，有助对所读所学内容的理解力；同时，学生在阅读文章的时候标注出关键词时，教师在旁可以及时发现学生对内容的理解情况。

教师把关键词卡片收集起来，可以在上课时让学生随机抽取，并向大家描述卡片上关键词的内涵，这就是关键词复述。关键词复述可以培养学生在众人面前有逻辑的言语沟通能力；同时用自己的语言描述和解释关键词，需要对关键词的内涵有很好的理解和把握。教师同时可以利用卡片进行内容的复习。

5. 观点站位法 教师把需要学生理解的概念、观点、方法等设计为有三个不同答案的选择题（例如是，否，不确定），让学生做出选择。然后让持不同观点的学生分别站到教室的不同位置，这样就形成了三个组。然后教师到有问题的二个组去，听取他们选择此观点的理由。这种方法可以检查学生对所学内容的理解和掌握情况；训练学生用口语论证自己观点的能力；提高对学习内容的理解与记忆。

6. 旋转木马谈话法 学生获得一段文字，自己研读，领会理解文字。在独立工作后，把学生分成 2 个组，每个组的成员围成一圈，2 个组形成内外两圈，内外两圈的同学相对而坐/站。任务是互相报告读过的内容，而不是对题目进行讨论。建议报告者放低音量，报告时间 5 分钟左右。首先外圈的学生向内圈的学生报告，内圈的学生倾听。然后外圈顺时针，内圈逆时针移动，各自移动一个座位。接下来内圈学生向外圈学生报告文章内容，外圈的学生倾听。

旋转木马谈话的核心是培养学生合作学习能力，一对一的言语沟通技能，同时也训练学生的倾听能力。

7. 扩展小组法 扩展小组教学法是培养学生合作学习的一种方式。此方法主要分为以下阶段：

① “独立工作”，学生独立思考老师布置的任务或问题（例如：初入职场的人应具备哪些能力？），将答案记录下来；

② “两人合作”，比较两人的答案，并找出共同找出最重要的五项能力；

③ “四人一组”，小组成员比较答案，选出认为最重要的五项能力；

④ “八人一组”，在大组中比较答案，并选出共同认为最重要的五项能力。最后将大组的讨论结果展示在展板上。

（摘编自 2018 年 6 月 10 日《个人图书馆》）

瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的经验及启示

摘要：为了适应人们认知行为在信息技术变化下的改变，提供易感知的网络学习资源，瑞士开发了职业教育交互式教学视频资源。瑞士职业教育交互式教学视频资源集视频和附加信息于一体，能够发挥学习者的主体能动性，教师主导的灵活性，维护公益性的灵活自主地使用。具备支持课堂教学，学习者自主学习，催生有意义的学习，为终生学习提供可能。借鉴其经验，中国职业教育视频资源的开发应关注灵活性教学策略、学习过程自主分析的引入，聚焦教和学的有效性，关注教育的公益性。

一、瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的目标

- (一) 适应人们认知行为在信息技术变化下的改变
- (二) 为职业教育学习提供易感知的网络资源

二、瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的路径

(一) 集视频和附加信息于一体

视频教学能激发学习者的学习兴趣，已经是一种常见的教学形式，但仍然需要进行更加深入的研究与探索，以达到更好效果。利用网络把各种信息链接起来促进学习是教学研讨的重要主题。将视频和网络链接促进教学效果的功能整合在一个模式中，是交互式视频资源开发遵循的路径。交互式视频资源开发的基本思想是将视频与网络整合在一起。相对于传统的网络资源，交互式视频资源中视频必须存在。视频是交互式视频资源中其他资源存在的基础。交互式视频是将非静态的信息与动态

视听过程进行展示。现在网络上的教学视频资源可以分为三种：第一种是将一个视频与另外一个视频通过网络链接起来；第二种是将一个完整的视频按照场景和索引的主题词进行分割。按照场景和索引的主题词，用户可以对视频进行排序；第三种是将文字、图片和图形链接到视频。瑞士职业教育交互式视频资源是基于第三种开发的，将视频及视频学习过程中所产生的文字、图片和图形等信息链接在一起。

（二）发挥学习者的主体能动性

瑞士职业教育交互式教学视频链接处有一个有关视频的注释功能键，让学习者在学习过程中做笔记，分享学习的心得体会，评价视频的教育价值。除了突破时空的限制，还具有发挥学习者学习的主体能动性的特质。它具备成为学习者表达工具的特性，支持学习者将学习资料加工成动态可视化资源。作为一种非线性互动的媒介，它可以展现个人或群体对知识获取的轨迹。瑞士职业教育交互式教学视频能够让学习者自主获得丰富的试听信息；通过应用注释或认知地图工具，展现概念之间的相互联系和概念发展的轨迹，帮助学习者建立知识体系和提供认知策略；提供学习者相互辩论、交流意见、信息共享的平台。基于上述三个方面的结合，瑞士职业教育教学视频资源力图成为一个充分激发学习者兴趣，发挥学习者学习潜能的教学工具。

（三）发挥教师主导的灵活性

瑞士职业教育教学视频资源平台还尝试作为一种手段，促进职业学校的理论课教师、实训课教师和企业导师创建个性化的视频资源，并将这些视频资源进行有效链接，用于学习者学

习活动中。网络中存在很多由专业商业公司制作的学习资源。这些资源从视频制作的层面来说质量很好。但由于不能灵活地响应教师和学习者的要求，这些学习资源并不具有良好的实用效果。瑞士职业教育视频教学资源平台力图从技术层面为教师提供便捷的操作工具。利用这个工具，教师可以根据自己的构思来创建符合自身教学的视频。教师使用时，所面对的界面力求简洁，只需要选中所需要的内容，在图形用户界面（GUI）将简单的视频转换成交互式视频，然后上传至同行关注的门户网站即可。拍摄的视频一般控制在5分钟内，视频内容以学习者所从事的专业实践为主，拍摄的目的是让学习者明晰真正的职业状况，以及清晰职业岗位实操的镜像。这样就能够做到学习者在学习过程中将理论与实践相衔接。教师也可以在网站中直接访问教学视频库，查找到自己所需要的教学材料。这些材料可以在线播放，也可以跟普通文件一样下载后传播。

（四）维护公益性的灵活自主地使用

瑞士职业教育交互式视频收集在一个专门的门户网站形成一个网络教学视频资源库。通过这个门户网站，教学视频在尊重版权的情况下得到分享。从事职业教育与培训的职业学校教师、企业的导师、公司的培训师、研究考试的专家和行业协会的专家都可以通过订阅获得免费的服务。下述程序保证上述目标的实现。当使用者申请创建一个用户名时，必须签署一个协议。协议的内容包括以下几个方面：一是在使用现有的教学视频时，确保对于版权的尊重；二是在上传自制教学视频时，放弃任何版权收益；三是愿意在网络社区中分享教育过程中产生的任何资料；四是确保只在职业教育教学和培训时才使用交互

式教学视频资源，不得以任何形式利用交互式教学视频资源获取个人收益。使用者在交互式视频教学资源门户网站注册成功之后，就能够搜索和使用现有的所有资源。并且，还可以按照自己的需求调整和构建新的结构。在瑞士职业教育交互式教学视频资源门户网站上，教师可以创建和管理班级，开设给学习者的在线课程，给学习者发表意见的机会。上述教学视频资源也是交互式教学视频资源构成的一部分。

三、瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的效果

- (一) 支持课堂教学
- (二) 支持学习者自主学习
- (三) 催生有意义的学习
- (四) 为职业教育终生学习提供可能

四、启示

(一) 职业教育视频资源的开发应关注灵活性教学策略的引入

瑞士职业教育交互式教学视频资源的开发和应用都强调易用性，便于教师采取灵活的教学策略。中国职业教育的教学视频资源在开发过程中应从教师教学的视角出发，开发具有易用的编辑功能和注释功能，便于教师在教学过程中采取灵活的教学策略。目前中国职业教育的教学视频资源还主要聚焦于知识和技能视觉展示，较少关注内容的深化。今后应在知识和技能视觉展示的基础上，通过深化内容，便于教师教学过程的调节，采取灵活的指导策略。职业教育教学视频资源的开发应关注学习情景的生成功能，支持教师针对学习者个体采取个性化的教学方式，引导学习者自主的个体学习，设计学习者的合作学习。职业教育教学视频的开发应做到理论和实践之间的关联，

在展现专业程序性的知识基础上，便于教师引导学习者的独立思考，培养与他人协作的意识和素养。

（二）职业教育视频资源的开发应关注学习过程自主分析的引入

瑞士职业教育交互式教学视频资源的开发关注支持学习者元认知能力的培养。目前，中国职业教育教学视频资源主要还是聚焦于再次学习的便捷性，通过视频方式保存学习课程，便于学习者反复回放观看。今后，中国职业教育教学视频资源的开发应关注学习者的认知过程，引导学习者自主调节学习节奏，进行自主评估和反思。从而强化学习者的学习动机，激发学习兴趣，培养学习者的元认知能力。在实际教学过程中，职业教育教学视频的应用应给予学习者自制视频的便捷。学习者可以在实验室、学校和实训岗位上录制自己直接参与学习或工作的视频。录制的视频要能够为学习者提供他们自己分析其学习过程的可能性。学习者对自我学习过程的评估和反思还能便捷地进行关联和分享，支持后期的学习监控，便于学习者相互之间的讨论和交流。

（三）职业教育视频资源的开发应聚焦教和学的有效性

瑞士职业教育交互式视频资源的开发通过编辑功能和注释功能的便捷性，引导教师采取灵活的教学策略，引导学习者学习过程自主分析，其本质是使教和学具有有效性。中国职业教育现有的教学视频相比传统的教学方式，利用视频作为媒介，改变了教学课程的呈现方式，突破了教和学的时空限制。依据中国职业教育发展的要求，职业教育教学视频资源需要进一步提升教和学的有效性。根据现代职业教育发展的要求，职业教

育教学视频资源应关注教学过程中学习者的获得感，关注教学过程促进学习者对职业岗位需求的体验。职业教育教学视频资源的开发应建立在科学的研究基础上，应更加关注结构的优化，加强视频对场景的呈现，强化视频对学习者元认知技能和策略的发展。在实际应用过程中，职业教育视频教学资源应依据知识的类型、内容的复杂程度、学习者的特征进行应用。职业教育教学视频资源的呈现应为多样性和灵活性，无阻碍地实现教和学的有效性。

（四）职业教育视频资源的开发应关注教育的公益性

瑞士职业教育交互式教学视频资源存放的门户网站，为学习者免费开放使用，支持学习者自主学习。目前，中国职业教育视频资源网站或在教育的系统性上较为欠缺，或不具有开放性，或需要付费使用，不利于学习者自主使用。职业教育是国民教育的重要组成部分，在职业岗位能力提升，促进国民就业创业上具有重要的作用。随着社会经济的发展，产业结构转型，技能型人力资本的提升和转换越来越重要，职业教育的公益性越来越明显。今后，职业教育视频资源的开发应着眼于教育公益性的体现。职业教育视频资源应从理念、操作技术、开放形式上有助于学习者便捷地使用，促进国民终身学习，促进国民技能型人力资本的积累和转换。

（作者 胡茂波 徐鑫 韦妙）

（摘编自《中国职业技术教育》2018年第11期）

德国《2018年职业教育报告》：工业4.0为德国职业教育带来新机遇

4月中旬，德国联邦政府发布《2018年职业教育报告》。报告沿袭近年来的基本结构，分职业教育政策优先领域工作情况、职业教育岗位市场形势、职业教育政策举措与相关计划及项目实施进展、职业教育国际合作等方面的情况等四章综述德国2017年（2016年10月1日至2017年9月30日）职业教育发展情况。报告显示，2017年德国职业教育总体呈现积极发展态势，最突出亮点表现在以下方面。

一、企业开展双元制职业教育积极性增强

一是企业提供的学徒岗位明显增加，2017年达到55.63万个，比上年增加1.01万个，增幅为1.9%。

二是企业实际接收新学徒人数增加。2017年共有50.74万新学习者与企业签署职业教育合同，比上年增加4700人，增幅为0.9%。在企业外职业教育合同减少的情况下，德国2017年新学习者总数比上年小幅增加，达到52.33万人。

三是企业留用双元制职业教育毕业生的比例提高。2016年68%的双元制学习者毕业后为原就学企业留用，为2000年以来的最高值。德国企业提供学徒岗位总数、企业接收新学徒人数以及新签署职业教育合同数量同时增加，扭转了2011年来这三个方面人数逐步减少的趋势。

二、社会对于接受职业教育的认同度提高

报告显示，职业教育包括双元制职业教育在工业 4.0 发展背景下仍然保持较高吸引力。

一是 2017 年德国整个初始职业教育（双元制职业教育及全日制学校型职业教育）领域的学习者人数达到 71.59 万人，比上年增加 6051 人，增加 0.9%，继 2016 年扭转 2011 年以来人数下降的趋势后，继续保持增加势头。

二是青少年接受双元制职业教育兴趣提高。2017 年相关机构统计到的有意接受双元制职业教育的人数为 80.58 万人，双元制职业教育实际入学率（新签署职教合同人数与相关机构统计的有意接受职业教育的人数的比例）达到 64.9%，比上年（2016 年 64.7%）增加 0.2%，达到 2013 年以来的最高值。按照职教法所定义的职业教育岗位供给与需求计算，职业教育岗位需求为 54.70 万个，增加 6180 个，增幅为 1.1%。按照拓展的需求（新签署合同数与未获得任何岗位或临时性替代教育措施人员，以及已获得临时性教育措施但仍保留职业教育岗位申请的人员的总和）计算，2017 年职业教育岗位需求为 60.35 万，比上年增加 2600 人，增加 0.4%。2017 年职业教育岗位供给为 57.22 万个，比上年增加 8477 个，增幅为 1.5%。2017 年青少年对双元制职业教育岗位需求比上年增加，扭转了自 2011 年以来职业教育岗位需求减少的颓势。在此背景下，德国双元制职业教育岗

位供需关系进一步改善，按照职教法确定的供需计算方法，德国职业教育岗位供需比例为 104.6：100；按照拓展的供需比来计算，供需比为 94.8：100，达到 2007 年以来的最高值。

三是具有高等教育资格青少年接受双元制职业教育的比例进一步提高。2016 年具有接受高等教育资格的新学习者共 14.46 万人，占全部新学习者 28.7%，达到历史最高水平。从双元制职业教育新学习者普通教育背景来看，具有高等教育入学资格者从 2015 年起，成为接受双元制职业教育第二大群体，而主体中学毕业生这一传统的双元制职业教育学习者的主要群体退居第三位。

三、职业教育 4.0 成为职业教育关键主题

一是职业教育 4.0 为代表的职业教育数字化首次以独立单元纳入职业教育报告，分别在第一章职业教育重点领域工作进展以及第三章职业教育政策举措与计划及项目中专门介绍职业教育 4.0 推进情况。

二是职业教育 4.0 框架倡议推动职业教育数字化研究与试点工作顺利实施。报告显示，“数字化劳动背景下专业人才资格与能力”研究项目取得进展，相关研究成果以及政策举措建议将于 2018 年内发布。“跨企业职业教育中心数字化”计划顺利推进，并于 2017 年增加经费投入 1000 万欧元，总投入将达到 8400 万欧元。“职业教育中数字技术媒体”计划继续推进，

并新启动项目。2017年10月启动建设第一批成果转移网络“职业教育的数字化学习”（DigiNet），同时启动第一批“职业教育中的数字媒体促进融合”子计划相关项目。“ASCOT+：职业教育技术导向的能力测评”计划2017年启动实施，更大范围地将基于技术的职业教育行动能力测评程序推广到职业教育实践。“职业起步者+”计划框架内，启动20个区域性项目，支持中小企业尽早应对数字化转型过程中对人员的要求，提高职业教育吸引力。

三是职业教育标准规范工作取得新进展。2017年完成对12个双元制教育职业标准规范以及19个进修和转行教育的标准规范修订工作。2007—2017年间共对135个教育职业的标准进行修订，同时开发16个新职业并制定相应标准。

四、职业教育为促进难民融入发挥积极作用

职业教育申请者中，难民背景申请者人数明显增加，从2016年1.03万人增加到近2.64万，而其中有9500进入双元制职业教育体系，约占35.9%。

报告指出，德国在本报告年度继续保持欧盟范围内青少年失业率最低，职业教育发展体现了德国职业教育体系贴近经济的贡献力。报告强调，职业教育与继续教育是德国经济增长、社会福祉以及社会团结的根本基础。在数字化深入发展背景下，

德国职业教育同样可以提供广阔的职业生涯前景，对于年轻人来说更是高就业能力的保障。

参 考 资 料： Bundesministerium für Bildung und Forschung,
Berufsbildungsbericht 2018. [EB/OL]

（摘编自 2018 年 5 月 23 日中国职业教育 来源：中国驻德国使馆教育处

